## (1) 2025 年度關注事項檢討

1. 培養學生正向價值觀，成為新一代博德生。

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 期終成效 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.1 學生懂得欣賞、珍惜、感恩。[2] | 品德培訓組<br>• 安排喁喁語主題分享<br>• 布置展板<br>• 舉行班級經營活動，包括正向故事分享、秘密天使行動、每月小慶祝。 | •100%教師及學生認同多元活動有助學生學懂欣賞、珍惜及感恩。 | 教師問卷<br>學生問卷<br>學生回信內容 | 9/2025-5/2026 | 陳靜妍姑娘<br>連廣發副校長<br>梁靜玲學位主任 | •100%教師及學生認同多元活動有助學生學懂欣賞、珍惜及感恩。 |
| 1.2 學生認識及欣賞中華文化。[1] | 學與教發展及改善組<br>• 按國民教育活動規劃年曆進行定期分享。<br>• 為小四全級學生舉辦一天國內交流活動。<br>• 為小五小六學生舉辦跨科國內交流活動。 | • 100%參加國內交流的學生認識及欣賞中華文化。<br>• 透過多元化的活動，學生在國民身份認同（自豪、愛護）Q 值達 113 | 學生問卷<br>學生反思<br>學校表現評量報告 | 全學年<br>4/2026<br><br>3/2026 | 李於熹學位主任、<br>蔡曼暉學位主任、<br>李旭君學科主任、<br>薛嘉傑學科主任 | •按國民教育活動規劃年曆進行定期的日早會分享，學生專注投入，部分主題分享由學生負責，學生能欣賞中華文化及其認識。<br>•100%參加國內交流的學生認識及欣賞中華文化。<br>•從校本 APASO 問卷中顯示，學生在國民身份認同（自豪、愛護）的 Q 值達 116，高於全港常模。<br>•整體而言，學生能透過分享內容及國內交流活動認識及欣賞中華文化。 |

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 期終成效 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.2 學生認識及欣賞中華文化。[1] | 中文科、常識科、視覺藝術科及音樂科<br>• 與校外導師及粵劇導師合作「搖擺戲曲劇場」，體現中國傳統粵劇文化，並融入中國習俗及粵曲欣賞，認識非物質文化遺產。<br>中文科、普通話科<br>• 舉行中華文化問答比賽<br>• 舉行「中華文化周」<br>• 舉行本地中華文化參觀活動 | • 85% 學生認識及欣賞中華文化。<br>• 透過多元化的活動，學生在國民身份認同(自豪、愛護)Q 值達 113 | 學生問卷<br>教師觀察<br><br>學校表現評量報告 | 全學年<br><br>20/1/2026-28/2/2026<br><br>5/2/2026及31/3/2026<br><br>18-25/6/2026 | 蔡曼暉學位主任<br>張群英學科主任<br>梁卓欣學科主任<br>葉惠芳學科主任<br>林慧欣學科主任<br>黃雪盈學科主任<br>李旭君學科主任<br>薛嘉傑學科主任 | • 100%學生認識及欣賞中華文化。<br>• 透過多元化的活動，學生在國民身份認同(自豪、愛護)Q 值達 116，高於全港常模。<br>• 六年級與常識科、視覺藝術科、音樂科、校外導師及粵劇導師合作進行「粵劇」單完教學，課堂上讓學生認識唐滌生生平，欣賞「帝女花」劇目，讓學生體現中國傳統粵劇文化，認識非物質文化遺產。<br>• 各級在中華文化週期間進行一系列文化體驗活動，包括一年級「認識春聯及寫揮春」、二年級「認識香港非遺——〔花牌製作〕」、三年級「春聯拓印」、四年級「新年窗花剪紙」、五年級「新春雕版印刷」、及六年級「春聯與書法」，讓學生認識中國傳統節日，感受節日的氣氛，更對中國非物質文物遺產加深認識，培養學生對中華文化熱愛之 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 情，明白傳承華文化的重要性。此外，舉辦了「中國古代禮儀」講座，讓學生對中國禮儀加深認識，了解當中的文化內涵，培養學生以禮待人的態度。<br>● 本年在三至六年級舉行中華文化問答比賽，從活動過程所見，學生積極回答，亦能答對大部份問題，反映他們對中華文化有一定認識，同時亦給學生溫故知新的機會。<br>● 整體而言，本年舉辦了各項中華文化推廣活動，包括中華文化周、參觀香港抗戰及海防博物館及香港文化博物館活動、非遺匯演同樂日、猜燈謎、寫揮春、中華文化問答比賽，同時透過跨科協助，讓學生親身體驗和認識中華文化，加強他們的國民身份認同，明白文化傳承的重要。 |

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 期終成效 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.2 學生認識及欣賞中華文化。[1] | 英文科<br>• 與教育局共同設計小五閱讀教學單元「長城」<br>• 於小五進行同儕觀課。 | • 85%學生認識及欣賞中華文化。 | 學生問卷<br>教師觀察 | 12/2025 | 劉雪雁學位主任<br>李顯倫學位主任 | • 100%學生認識及欣賞中華文化。<br>• 總括而言，透過小五閱讀教學單元能讓學生認識及欣賞中華文化。 |
| 1.3 學生會愛惜家人。[2] | 家長教師會<br>舉行親子歷奇活動。 | • 100%家長認為親子活動能增進親子關係。 | 家長問卷 | 18/11/2025、9/6/2026 | 張友邦副校長 | • 進行了兩次歷奇，分別有 98 名家長及學生和 90 名家長及學生參加親子歷奇活動，100%家長認為親子活動能增進親子關係。<br>• 整體而言，透過親子歷奇活動，增進親子關係，讓學生更愛惜家人。 |
| 1.4 學生存感恩的心。[2] | 家長教師會<br>學生填寫感謝卡，送給家人。 | • 透過文字分享，展示學生對家長感恩的心。 | 學生反思 | 5/2026 | 張友邦副校長<br>劉雪雁學位主任 | • 全校學生填寫感謝卡送給家人。學生透過感謝卡感謝父母、長輩的養育之恩外，展示學生欣賞、珍惜及感恩之情。<br>• 整體而言，透過感謝家人和長者活動，能培養學生感恩之心。 |

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 期終成效 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.4 學生存感恩的心。[2] | 學校發展組、家長教師會<br>• 設博德家加油站，收集學生捐出的福袋，送給區內長者。 | • 不少於 190 個學生捐出物資及食物予長者。 | 統計捐贈物資家庭 | 3/2026<br>4/2026 | 張友邦副校長<br>劉雪雁學位主任 | • 共收集 190 個福袋，學生踴躍參與。<br>• 同學能懷感恩之情，捐出福袋和探訪長者，感謝長者的付出。 |
| 1.5 學生懂得尊重、守法、忠誠信實。[2] | 品德培訓組<br>• 推行「博德至叻星」學生獎勵計劃。<br>• 透過「校長及老師信箱」的主題與尊重、守法、忠誠信實的生活態度有關。<br>• 安排早會、喁喁語主題分享增設禮貌大使服務生<br>• 選舉每班禮貌之星、守諾之星<br>• 舉行警長守法講座<br>• 舉行校規問答比賽 | • 80%教師及學生認同多元化的活動有助學生學會尊重、守法、忠誠信實。<br>• 80%學生認同多元化的活動有助學生學會以禮待人。<br>• 同學認同學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想達 4.0<br>• 同學能自律守規達 4.0<br>• 學生在道德意識（重要性）Q 值達 113<br>• 學生在誠實(誠實表現)Q 值達 113 | 教師問卷<br>學生問卷<br>持分者問卷<br>學校表現評量報告<br>學生回信內容 | 9/2025-5/2026 | 陳靜妍姑娘<br>連廣發副校長<br>梁靜玲學位主任<br>葉惠芳學科主任 | • 100%教師及學生認同多元化的活動有助學生學會尊重、守法、忠誠信實。<br>• 100%學生認同多元化的活動有助學生學會以禮待人。<br>• 同學認同學校積極教導他們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想達 4.5<br>• 同學能自律守規達 4.1<br>• 學生在道德意識(重要性)Q 值達 116<br>• 學生在誠實(誠實表現)Q 值達 116<br>• 透過「校長及老師信箱」的覆函，能反映學生有尊重、守法、忠誠信實的生活態度。 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | • 透過「校長及老師信箱」的覆函，學生表達出尊重、守法、忠誠信實的生活態度。 | | | | |
| 1.5 學生懂得尊重、守法、忠誠信實。[2] | 學與教發展及改善組<br>• 把校本美德加入學科進度及教材中。<br>• 聖經科進行教學設計，並進行教學分享。<br>• 英文科及數學科進行教學設計，並進行教學錄影。 | • 課堂中，學生能分享出公義的重要。<br>• 80%教師及學生認同多元化的活動有助學生學會尊重、守法、忠誠信實。 | 科務會議<br>觀課紀錄<br>學生問卷 | 全學年<br><br>3/2026 1-3/2026 | 張友邦副校長、李於熹學位主任、蔡曼暉學位主任、張群英學科主任、梁卓欣學科主任、劉雪雁學位主任、李顯倫學位主任、黃小鳳學位主任、梁嘉昕學科主任、李旭君學科主任、薛嘉傑學科主任、周玉馨學科主任、葉惠芳學科主任、林慧欣學科主任、黃雪盈學科主任、劉詠詩學科主任、梁蔓華學科主任、鄭綺婷學科主任、袁毅富學位主任、梁靜玲學位主任 | • 學生能在課堂中分享出公義的重要。<br>• 100%教師認同多元化的活動有助學生學會尊重、守法、忠誠信實。<br>• 99%學生認同透過不同的學科有關尊重、守法、忠誠信實課堂和活動有助他們學會尊重、守法、忠誠信實。 |

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 期終成效 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.5 學生懂得尊重、守法、忠誠信實。[2] | 生命教育科<br>• 配合校本價值教育修訂年度課題尊重、守法及忠誠信實。<br>• 於早會分享尊重、守法、忠誠信實的信息。 | • 80%教師及學生認同多元化的活動有助學生學會尊重、守法、忠誠信實。<br>• 同學認同學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想達 4.0<br>• 同學能自律守規達 4.0<br>• 學生在道德意識（重要性）Q 值達 113<br>• 學生在誠實(誠實表現)Q 值達 113 | 教師問卷<br>學生問卷<br>持分者問卷<br>學校表現評量報告 | 全學年 | 袁毅富學位主任<br>梁靜玲學位主任<br>級長 | • 100%教師及學生認同多元活動有助學生學懂以禮待人、守規、信守承諾。<br>• 透過配合校本價值教育修訂年度課題和早會分享等活動，有助同學學懂以禮待人、守規、信守承諾。 |
| 1.5 學生懂得尊重、守法、忠誠信 | 中文科<br>• 設計一個與「公義」相關的教學單元及教材。 | • 80%教師及學生認同多元化的活動有助學生 | 教師問卷<br>學生問卷<br>持分者問卷 | 全學年<br><br>11/2025- | 蔡曼暉學位主任<br>張群英學科主任<br>梁卓欣學科主任 | • 100%教師及學生認同多元化的活動有助學生學會尊重、守法、忠誠信實。 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 實。[2] | • 與普通話科合作，舉行「借著嘴巴讚讚你」說話分享活動。<br>• 與普通話科合作，透過早會分享好人好事。<br>• 與普通話科合作，舉行禮貌格言朗讀活動及繞口令比賽<br>• 舉行禮貌標語創作比賽。<br>• 課堂進行讚賞守規守法的人的寫作活動<br>• 利用《創意集》進行守規守法主題寫作活動。 | 學會尊重、守法、忠誠信實。<br>• 80%學生認同多元化的活動有助學生學會以禮待人。<br>• 同學認同學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想達 4.0<br>• 同學能自律守規達 4.0<br>• 學生在道德意識（重要性）Q 值達 113<br>• 學生在誠實(誠實表現)Q 值達 113<br>• 課堂中，學生能分享出尊重、守法、忠誠信實的重 | 學校表現評量報告 | 6/2026<br><br>11/2025-6/2026<br><br>11/2025-6/2026<br><br>11/2025-1/2026 | | • 100%學生認同多元化的活動有助學生學會以禮待人。<br>• 從學生持分者問卷中顯示，同學認同學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想達 4.5。<br>• 從學生持分者問卷中顯示，同學能自律守規達 4.1。<br>• 從校本 APASO 問卷中顯示，學生在道德意識（重要性）的 Q 值達 116，高於全港常模。<br>• 從校本 APASO 問卷中顯示，學生在誠實(誠實表現)Q 值達 116。<br>• 各級已設計一個與「公義」相關的教學單元及教材，主題有《守規則》(一年級)、《守法守規》(二年級)、《看圖寫作》(三年級)、《包公審石頭》(四年級)、《虎門銷煙》(五年級) 、《官倉鼠--我不要當官倉鼠》(六年級)，並結合讚賞守法守規的人寫作活動一起進行，讓學生能 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 要。 | | 全學年<br><br>12/2025 | | 更深入明白彼此尊重、守法守規和忠誠信實的重要性。<br>• 早會分享宋濂、包公的事蹟，向學生宣揚守法守規的訊息。<br>• 總括而言，透過單元設計、課內外多元化的寫作及朗讀活動，能讓學生懂得尊重、守法、忠誠信實。 |
| 1.5 學生懂得尊重、守法、忠誠信實。[2] | 英文科<br>• 與教育局共同設計小六閱讀教學單元「網路安全」<br>• 於小六進行同儕觀課。 | • 75%同學明白如何確保「網路安全」。 | 學生問卷<br>教師課堂觀察 | 5/2026 | 劉雪雁學位主任、李顯倫學位主任 | • 100% 同學明白如何確保「網路安全」。<br>• 同學明白法律保障個人、社會和國家安全，同學懂得守法守規。 |
| 1.5 學生懂得尊重、守法、忠誠信實。[2] | 靈性培育組<br>• 邀請聖職人員到校，向學生分享修道生活，了解聖職人員在發願後如何信守「神貧、貞潔及服從」的承諾，以展現信守承諾的正確價值觀和態度 。<br>• 舉辦聖博德主保精神問答比賽，學習主保尊重別人的精神，在日常生 | • 80%教師及學生認同多元化的活動有助學生學會尊重、守法、忠誠信實。<br>• 80%學生認同多元化的活動有助學生學會以禮待人。 | 學生問卷<br>反思工作紙 | 19/11/2025<br><br>2/2026 | 袁毅富學位主任<br>李慧玲姑娘 | • 100%教師及學生認同多元化的活動有助學生學會尊重、守法、忠誠信實。<br>• 學生在訪談活動中表現出積極的聆聽態度，對修女回答的內容能夠保持專注，顯示出學生對修道生活和信仰承諾的興趣和尊重，促進了學習效果。<br>• 99%學生認同多元化的活動有助學生學會以禮待人。 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 活中待人有禮，以展現仁愛的正確價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為。 | | | | | |
| 1.5 學生懂得尊重、守法、忠誠信實。[2] | 資訊科技組<br>• 拍攝以尊重、守法、忠誠信實為主題短片，並於課時內播放，宣揚正向價值觀。 | • 80%教師及學生認同多元活動有助學生學會尊重、守法、忠誠信實。 | 教師問卷<br>學生問卷 | 2/2025 | 黎子進學位主任 | • 99%學生認同多元活動有助他們學會尊重、守法、忠誠信實。<br>• 100%教師認同多元活動有助學生學會尊重、守法、忠誠信實。 |
| 1.5 學生懂得尊重、守法、忠誠信實。[2] | 數學科<br>• 把校本美德加入學科進度及教材中。<br>• 進行教學設計，並進行教學錄影。 | • 課堂中，學生能分享出公義的重要。<br>• 80%教師及學生認同多元活動有助學生懂得尊重、守法、忠誠信實。 | 科務會議<br>觀課紀錄<br>學生問卷 | 全學年<br>3/2026<br>1-3/2026 | 張友邦副校長<br>李於熹學位主任<br>黃小鳳學位主任<br>梁嘉昕學科主任 | • 99%同學和 100%教師認同多元活動有助學生懂得尊重、守法、忠誠信實。<br>• 整體而言，透過課堂內外多元化的活動，引導學生懂得尊重、守法及忠誠信實的精神。 |
| 1.5 學生懂得尊重、守法、忠誠信實。[2] | 閱讀推廣組<br>在早會/閱讀課時分享相關的圖書，讓學生明白尊重、守法、忠誠信實的重要。 | • 80%教師及學生認同多元化的活動有助學生學會尊重、守法、忠誠信實。 | 學生問卷 | 10/2025-<br>5/2026 | 林綺玲老師 | • 99%教師及學生認同多元化的活動有助學生學會尊重、守法、忠誠信實。 |

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 期終成效 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.6 學生懂得以禮待人。[2] | 品德培育組、視藝科<br>• 舉行禮貌標誌設計活動。 | • 80%學生認同多元活動有助學生以禮待人。 | 學生問卷<br>教師觀察 | 1-2/2026 | 連廣發副校長<br>梁靜玲學位主任<br>葉惠芳學科主任 | • 100%學生認同禮貌標誌設計活動能讓我學會以禮待人。<br>• 整體而言，學生透過活動有自我醒悟的態度，明白以禮待人是良好的品德。 |
| 1.6 學生懂得以禮待人。[2] | 英文科<br>• 張貼不同的禮貌用語海報，營造禮貌氛圍。 | • 70% 學生能用禮貌用語與同學、老師交談。<br>• 同學認同學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想達 4.0 | 學生問卷<br>持分者問卷 | 全學年 | 劉雪雁學位主任<br>李顯倫學位主任 | • 98%學生能用禮貌用語與同學、老師交談。<br>• 從學生持分者問卷中顯示，同學認同學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想達 4.5。<br>• 總括而言，透過張貼不同的禮貌用語海報，能營造禮貌氛圍，讓學生學生懂得以禮待人。 |
| 1.7 學生懂得尊重、守法守規。[2] | 常識科<br>• 透過參與各類基本法比賽，培養學生守法守規的精神。<br>• 每班增設新聞大使，向同學分享中國值得欣賞的新聞內容。 | • 80%教師及學生認同多元化的活動有助學生學會尊重、守法、忠誠信實。<br>• 同學認同學校積極教導我們如何與人相 | 學生問卷<br>教師觀察<br>持分者問卷<br>學校表現評量報告 | 全學年 | 李旭君學科主任<br>薛嘉傑學科主任 | • 100%教師和 99%學生認同多元化的活動如基本法問答比賽能讓他們學會尊重、守法、忠誠信實。<br>• 從學生持分者問卷中顯示，同學認同學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想達 4.5。<br>• 從學生持分者問卷中顯示，同 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 處，例如尊重他人和為他人著想達 4.0<br>• 同學能自律守規達 4.0<br>• 學生在道德意識（重要性）Q 值達 113 | | | | 學能自律守規達 4.1。<br>• 從校本 APASO 問卷中顯示，學生在道德意識（重要性）的 Q 值達 116，高於全港常模。<br>• 從學生參賽後感想顯示，學生明白尊重和遵守法律的重要性和遵守基本法列明的規則。<br>• 整體而言，大部分同學認同分享中國值得欣賞的新聞內容可以使他們了解及欣賞中華文化，透過參與基本法比賽能培養同學守法守規的精神。 |
| 1.7 學生懂得尊重、守法守規。[2] | 聖經科<br>• 於宗教課內介紹天主教十誡，送贈十誡卡，引導學生訂立目標，履行愛的誡命。<br>• 介紹聖人或修道人尊重他人的事蹟。<br>• 配合禮儀年曆，向近人送贈祝福卡，表達心意。<br>• 製作紀錄寶瓶， | • 80%教師及學生認同多元活動有助學生學懂自律守規、尊重別人。<br>• 同學認同學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想達 4.0<br>• 80%學生能製作紀錄寶瓶， | 教師問卷<br>學生問卷<br>持分者問卷<br>檢視紀錄寶瓶內容 | 全學年 | 周玉馨學科主任<br>級長 | • 100%教師及學生認同多元活動有助學生學懂自律守規、尊重別人。<br>• 同學認同學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想達 4.5<br>• 100%學生能製作紀錄寶瓶，紀錄生活中以禮待人的經歷，並向天主祈禱。<br>• 100%教師認同教學分享有助培育學生履行公義。<br>• 整體而言，多元化的聖經科活動有助學生學懂自律守規、尊 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 紀錄生活中以禮待人的經歷，並向天主祈禱。<br>• 舉行教學分享。 | 紀錄生活中以禮待人的經歷，並向天主祈禱。<br>• 80%教師認同教學分享有助培育學生履行公義。 | | | | 重別人。學生亦能紀錄尊重事件。 |
| 1.7 學生懂得尊重、守法守規。[2] | 學生支援組<br>• 舉辦「提升子女自律性」/「管教有法」家長講座。 | • 80%家長認同講座有助家長協助學生成為自律守規的人，學會建立良好的學習和生活習慣，培養責任感。 | 家長問卷 | 27/5/2026 | 馮詠賢學位主任 | • 100%家長認同講座有助家長協助學生成為自律守規的人，學會建立良好的學習和生活習慣，培養責任感。 |
| 1.8 學生懂得守法守規。[2] | 體育科<br>• 運動會、遊戲日和課堂活動強調規則與公平性，讓學生明白體育運動中守規才能使比賽公平地進行。<br>• 智藝薈萃舉行不 | • 同學能自律守規達 4.0<br>• 學生在道德意識（重要性）Q 值達 113 | 學生問卷<br>持分問卷<br>學校表現評量報告 | 11/2025-6/2026 | 劉詠詩學科主任<br>梁蔓華學科主任<br>科任 | • 從學生持分者問卷中顯示，同學能自律守規達 4.1。<br>• 從校本 APASO 問卷中顯示，學生在道德意識（重要性）Q 值一項達 116，高於全港常模。<br>• 整體而言，大部分學生均能在日常生活及運動比賽等實踐遵守規則和公平比賽。<br>• 83%學生透過體育課、智藝薈 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 同的競技比賽，讓學生實踐遵守規則和公平比賽。<br>• 透過主題展板，介紹各項運動的競賽規則與體育精神，引導學生思考規則讓比賽公平，做人處事也需遵守規範。<br>• 學習歷程檔加入遵守運動比賽規則的重要。<br>• 雨天課堂，透過體育賽事影片，教師引導學生分析運動員的遵守規則、公平競技和體育精神寺表現，並分組討論如何將這些精神實踐於生活。 | | | | | 萃的競技比賽、運動會、遊戲日等活動讓我明白遵守比賽規則的重要，並遵守比賽的規則。 |
| 1.8 學生懂得守法守 | 電腦認知科<br>• 各級設計一個守 | • 同學能透過課堂，明白自律 | 學校表現評量報告 | 全學年 | 鄭綺婷學科主任<br>黃偉光老師 | • 透過佳作收集及課堂觀察，學生能夠利用所學的電腦技巧製 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 規。[2] | 法守規為主題的課業設計。 | 守規的重要。<br>• 學生在道德意識（重要性）Q 值達 113。 | 檢視學生課業 | | | 作出配合守法的電腦作品。<br>• 從校本 APASO 問卷中顯示，學生在道德意識（重要性）的 Q 值達 116，高於全港常模。 |
| 1.9 學生會準時還書。[2] | 閱讀推廣組<br>• 舉行準時還書比賽。<br>• 每兩月更新一次準時還書龍虎榜。<br>• 早會表揚得獎的班別，可獲獎印/小禮物。 | • 每班有 80%學生能準時還書 | 紀錄準時還書人數 | 全學年 | 林綺玲老師 | • 平均每班學生能準時還書達 75%。 |

2. 拓展學生的學習經歷，發展學生的多元智能。

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 期終成效 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.1 學生會主動學習。[5] | 學與教發展及改善組<br>• 參與優質教育基金贊助之《運用動畫、編程、認知工具作為教學法促進學科學習、自主學習和運算思維發展：編程科、中國語文科、英國語文科與數學科》。<br>• 推行主題式跨課程閱讀及進行專題研習。<br>• 設立假期挑戰任務，讓學生在餘暇主動學習。 | • 課堂內外，學生能主動學習達 4.3。<br>• 學生在學習（主動）的 Q 值達 113。 | 持分者問卷<br>學校表現評量報告 | 全學年<br><br>12/2025<br>4/2026 | 張友邦副校長、李於熹學位主任、<br>蔡曼暉學位主任、張群英學科主任、<br>梁卓欣學科主任、劉雪雁學位主任、<br>李顯倫學位主任、黃小鳳學位主任、梁嘉昕學科主任、李旭君學科主任、<br>薛嘉傑學科主任、林綺玲老師 | • 從學生持分者問卷中顯示，課堂內外，學生能主動學習達 4.2。<br>• 從校本 APASO 問卷中顯示，學生在學習（主動）的 Q 值達 116，高於全港常模。<br>• 優質教育基金贊助之《運用動畫、編程、認知工具作為教學法促進學科學習、自主學習和運算思維發展：中國語文科、英國語文科與數學科》、推行主題式跨課程閱讀及進行專題研習，均能訓練學生主動學習及運用編程。<br>• 一、四年級已進行跨課程閱讀及專題研習，一年級主題為「中國節日」，四年級主題為「少數民族服飾」。從課堂所見大部份一年級學生都能分享個人喜歡的節日的習俗及美食，四年級學生能認識到服飾與居住地的關係，以及少數民族服裝的特色。<br>• 假期挑戰任務，能讓學生利用課堂以外的時間，進行參觀和活動，培養學生在餘暇主動學習。<br>• 整體而言，透過參加《運用動畫、編程、認知工具作為教學法促進學科學習、自主學習和運算思維發展計劃、跨課程閱讀及專題研習及設立假期挑戰任務能讓學生主動學習。 |

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 期終成效 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.1 學生會主動學習。[5] | 閱讀推廣組、中文科及常識科合作<br>• 於一、四年級推行主題式跨課程閱讀及進行專題研習。 | • 課堂內外，學生能主動學習達 4.3。<br>學生在學習（主動）的 Q 值達 113。 | 持分者問卷<br>學校表現評量報告 | 全學年 | 林綺玲老師、蔡曼暉學位主任、張群英學科主任、梁卓欣學科主任、李旭君學科主任、薛嘉傑學科主任 | • 從學生持分者問卷中顯示，課堂內外，學生能主動學習 4.2。<br>• 從校本 APASO 問卷中顯示，學生在學習（主動）的 Q 值達 116，高於全港常模。<br>• 整體而言，大部分同學認同進行主題式跨課程閱讀及專題研習能夠促進學生主動學習。 |
| 2.1 學生會主動學習。[5] | 中文科<br>• 修訂寫作工作紙。<br>• 三至六年級引入寫作自學影片。 | • 課堂內外，學生能主動學習達 4.3。<br>• 學生在學習（主動）的 Q 值達 113。 | 持分者問卷<br>學校表現評量報告 | 全學年 | 蔡曼暉學位主任、張群英學科主任、梁卓欣學科主任 | • 從學生持分者問卷中顯示，課堂內外，學生能主動學習達 4.2。<br>• 從校本 APASO 問卷中顯示，學生在學習（主動）的 Q 值達 116，高於全港常模。<br>• 三至六年級各級已上載最少兩段寫作自學影片，讓學生進行自學。<br>• 總結而言，修訂寫作工作紙、寫作自學影片，學生能在課堂內外主動學習。 |
| 2.1 學生會主動學習。[5] | 英文科<br>• 優化四年級至六年級英語護照。<br>• 為小一學生訂製生字卡。<br>• 為四至六年級同學，選取或錄製一段與寫作任務相關的影片，上傳到 GOOGLE CLASSROOM，供學生課前觀看，並在寫作 | • 課堂內外，學生能主動學習達 4.3。<br>• 60%四至六年級學生同意影片有助於他們理解文章。 | 持分者問卷<br>學生問卷 | 全學年 | 劉雪雁學位主任、李顯倫學位主任 | • 從學生持分者問卷中顯示，課堂內外，學生能主動學習達 4.2。<br>• 99%四至六年級學生同意影片有助於他們理解文章。<br>• 整體而言，持分者問卷數據已超過 4.0，已顯示學生的自學習慣經已建立。優化四年級至六年級英語護照、為小一學生訂製生字卡及選取或錄製一段與寫作任務相關的影片均能支援學生自主學習。 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 工作紙設置相關問題讓學生回答，以確保學生從影片中學習。 | | | | | |
| 2.1 學生會主動學習。[5] | 數學科<br>• 續修訂及優化小三摘錄筆記的小冊子。<br>• 定期進行小小數學家活動及自擬挑戰題活動。 | • 課堂內外，學生能主動學習達 4.3。<br>• 學生在學習（主動）的 Q 值達 113。 | 持分者問卷<br>學校表現評量報告 | 全學年 | 黃小鳳學位主任、梁嘉昕學科主任 | • 從學生持分者問卷中顯示，課堂內外，學生能主動學習達 4.2。<br>• 從校本 APASO 問卷中顯示，學生在學習（主動）的 Q 值達 116，高於全港常模。<br>• 整體而言，大部分同學認為自己於課堂內外能主動學習。小三摘錄筆記的小冊子已完成修訂，而小小數學家活動順利進行。 |
| 2.1 學生會主動學習。[5] | 常識科<br>• 鼓勵小三至小六學生利用篇篇流螢跨課程閱讀平台閱讀，增進知識。<br>• 推行主題式跨課程閱讀及進行專題研習。 | • 80%學生能夠閱讀最少二十篇文章。<br>• 課堂內外，學生能主動學習達 4.3。<br>• 學生在學習（主動）的 Q 值達 113。 | 數據統計<br>持分者問卷<br>學校表現評量報告 | 全學年 | 李旭君學科主任、薛嘉傑學科主任 | • 96%學生能夠閱讀最少二十篇文章。<br>• 從學生持分者問卷中顯示，課堂內外，學生能主動學習達 4.2。<br>• 從校本 APASO 問卷中顯示，學生在學習（主動）的 Q 值達 116，高於全港常模。<br>• 整體而言，大部分同學認同進行主題式跨課程閱讀及專題研習能夠促進學生主動學習。 |

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 期終成效 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.1 學生會主動學習。[5] | 音樂科<br>• 學校假期時，安排學生透過 GOOGLE CLASSROOM 分享音樂科圖書及音樂活動。 | • 課堂內外，學生能主動學習達 4.3。<br>• 學生在學習（主動）的 Q 值達 113。 | 持分者問卷<br>學校表現評量報告 | 12/2025<br>4/2026 | 林慧欣學科主任、黃雪盈學科主任 | • 從學生持分者問卷中顯示，課堂內外，學生能主動學習達 4.2。<br>• 從校本 APASO 問卷中顯示，學生在學習（主動）的 Q 值達 116，高於全港常模。<br>• 整體而言，透過 GOOGLE CLASSROOM 分享音樂科圖書，能培養學生自學。 |
| 2.1 學生會主動學習。[5] | 生命教育科<br>• 設立「課堂積極參與獎」，鼓勵同學主動學習。 | • 課堂內外，學生能主動學習達 4.3。<br>• 學生在學習（主動）的 Q 值達 113。 | 持分者問卷<br>學校表現評量報告 | 全學年 | 袁毅富學位主任、梁靜玲學位主任、級長 | • 100%教師同意設立「課堂積極參與獎」，有助鼓勵同學積極參與課堂活動和學習。<br>• 從學生持分者問卷中顯示，課堂內外，學生能主動學習達 4.2。<br>• 從校本 APASO 問卷中顯示，學生在學習（主動）的 Q 值達 116，高於全港常模。<br>• 整體而言，透過學校不同活動，能培養學生主動學習。 |
| 2.1 學生會主動學習。[5] | 學生支援組<br>• 為各級抽離學習小組的學生設立「學習榮譽榜」，表揚學習態度良好或/及成績進步的學生。 | • 100%的抽離小組教學學生認同設立「學習榮譽榜」能提升他們的學習動機。<br>• 邀請每科 1 位學生進行訪問，分享學習心得或登上「學習榮譽榜」的感受。 | 學生問卷<br>訪問學生 | 全學年 | 馮詠賢學位主任 | • 100%的抽離小組教學學生認同設立「學習榮譽榜」能提升他們的學習動機。<br>• 已邀請個別學生分享心得/感受。<br>• 整體而言，「學習榮譽榜」能提升抽離小組學生學習動機和成就感，讓學生能主動學習。 |

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 期終成效 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.2 學生能善用天主賜給的個人塔冷通。[2] | 品德培育組、課外活動組、學與教發展及改善組合作<br>• 推展「我的驕傲」個人歷程檔，指導學生在四個範疇(學業、操行、課外活動及服務)訂立個人目標，並努力實踐。 | • 80%學生其中三個範疇能達到一個目標，善用天主賜給的個人塔冷通。 | 統計歷程檔的數據 | 10/2025 - 6/2026 | 連廣發副校長、鄭仲恒學位主任、李於熹學位主任 | • 在學生能善用天主賜給的個人塔冷通方面，統計歷程檔的數據反映，73%學生在學業、操行、服務及課外活動其中三個範疇內，每個範疇均能達到一個目標，善用天主賜給的個人塔冷通，活動未能達至預期目標。但在本年度 APASO-III 報告中，整體學生在「學習（自我規劃）」副量表的 Q-值均達至 116。同時，根據持份者問卷資料顯示，我懂得訂立自己的學習目標(4.0)。在進行歷程檔的過程，學生能透過課堂學習、分享及反思等。由此可見，學生整體表現不錯，代表學生初步建立自我規劃的習慣。<br>• 整體而言，透過「我的驕傲」個人歷程檔，能鼓勵和肯定學生善用天主賜給的個人塔冷通，在下年度仍需優化計劃及引導學生如何訂定適切可行的目標。 |
| 2.2 學生能善用天主賜給的個人塔冷通。[2] | 普通話科<br>• 設立「普通話小主播」負責普通話點唱站<br>• 開辦「普通話相聲班」 | • 100%學生認為普通話小主播表現優秀。<br>• 80%相聲班學員認同相聲班能發揮自己所長。 | 學生問卷<br>老師觀察 | 全學年<br><br>10/2025 -1/2026 | 梁卓欣學科主任、呂嫵娜老師 | • 100%學生認為普通話小主播表現優秀。<br>• 100%相聲班(我是小主角培訓班)學員認同課程能令他們認識中國傳統相聲藝術，同時亦能給予他們發揮所長的機會，提升他們的自信。<br>• 整體而言，相聲班(我是小主角培訓班)及普通話小主播能成功為同學營造多聽、多講和多唱普通話的機會。 |

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 期終成效 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.2 學生能善用天主賜給的個人塔冷通。[2] | 學校發展組<br>• 優化學業成績獎，於每級中英數常設首十五名獎。<br>• 優化 SMART 博德生獎，上載得獎學生分享心得於學校網頁。 | • 100%老師認為學業成績獎及 SMART 博德生獎能展現學生的塔冷通。 | 校務會議<br>學生反思 | 11/2025、<br>3/2026<br>6/2026<br>8/2025-1/2026<br>2/2026-6/2026 | 張友邦副校長、黎凱欣老師 | • 100%老師認為學業成績獎及 SMART 博德生獎能展現學生的塔冷通。<br>• SMART 博德生由三名增至五名，更多機會表揚在各方面都有出色表演的學生。<br>• 整體而言，透過學業成績獎及 SMART 博德生獎有助鼓勵同學善用天主賜給的個人塔冷通。 |
| 2.2 學生能善用天主賜給的個人塔冷通。[2] | 學生支援組<br>• 為特殊教育需要的學生開辦以培養興趣及提升自信心、成就感的小組，如：魔術班、雜耍訓練班。 | • 60%的參加活動學生能展現學習成果，並得到家長認同。 | 活動錄影 | 全學年 | 馮詠賢學位主任 | • 100%的參加活動學生能展現學習成果，並得到家長認同。<br>• 整體而言，開辦不同的興趣小組，能讓學生展現學習成果，善用個人的塔冷通。 |
| 2.2 學生能善用天主賜給的個人塔冷通。[2] | 課外活動組<br>• 定期舉辦博德小劇場表演，讓學生展現才能，從而互相欣賞。<br>• 鼓勵學生提交在校外參與活動/比賽的良好表現，在校內公開表揚得獎學生。<br>• 舉行藝萃匯演。 | • 95%同學認為活動/計劃能肯定學生的優良表現，能提升自我形象，建立自信。 | 學生問卷 | 12/2025-6/2025 | 鄭仲恒學位主任、黃雪盈學科主任、林慧欣學科主任 | • 97%同學認為活動/計劃能肯定學生的優良表現，能提升自我形象，建立自信。<br>• 全年超過 300 人次參與博德小劇場表演(包括朗誦預演、聖誕音樂表演、才藝表演)，同時安排不同年級的學生欣賞表演。<br>• 本年度學生積極參與校外比賽，參與超過 60 個不同的校外比賽，獲獎超過 700 人次。<br>• 藝萃匯演共有 19 個表演項目，共有 228 位家長到校欣賞表演。<br>• 整體而言，透過給予同學不同的表演平台、獎勵計劃和校外比賽的機會，能讓學生善用天主賜給的個人塔冷通。 |

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 期終成效 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.2 學生能善用天主賜給的個人塔冷通。[2] | 資訊科技組<br>• 徵集學生表演短片，剪輯成精華於課時內公開播放。 | • 短片能展現學生個人塔冷通。 | 教師觀察 | 全學年 | 黎子進學位主任 | • 全年剪輯了一段短片讓學生展現個人塔冷通，學生觀看時能互相欣賞。<br>• 整體而言，透過學生表演短片，給予一個平台，能讓學生展現在學業以外的塔冷通。 |
| 2.3 學生願意接受挑戰，突破自己。[2] | 學校發展組、課外活動組、體育科及電腦認知科合作<br>• 舉行動感嘉年華。 | • 80%學生能夠挑戰自己，完成各項任務。 | 活動統計 | 13/12 | 張友邦副校長、鄭仲恒學位主任、鍾嘉敏學位主任、鄭綺婷學科主任 | • 根據收回的攤位遊戲券數量，顯示 98%參與嘉年華學生能夠挑戰自己，完成各項任務。<br>• 動感嘉年華帶動氣氛，讓學生挑戰各攤位完成任務。 |
| 2.3 學生願意接受挑戰，突破自己。[2] | 校友會<br>• 安排校友以個人人生經歷，到校分如何勇於接受挑戰，突破自己。 | • 100%學生認為校友分享有助鼓勵自己勇於接受挑戰，突破自己。 | 學生問卷 | 6/2026 | 連廣發副校長、朱奕老師 | • 100%學生認為校友分享有助鼓勵自己勇於接受挑戰，突破自己。 |
| 2.4 學生建立閱讀興趣。[6] | 中文科<br>• 進行名人傳記分享。<br>• 舉行說故事比賽。 | • 99%學生對閱讀中文圖書有興趣。<br>• 99%學生認同透過說故事比賽能營造閱讀氣氛和培養學生閱讀習慣。 | 學生問卷<br>科務會議 | 202026-3/2026<br>1/2026-2/2026 | 蔡曼暉學位主任、張群英學科主任、梁卓欣學科主任 | • 98%學生對閱讀中文圖書有興趣。<br>• 98%學生認同透過說故事比賽能營造閱讀氣氛和培養學生閱讀習慣。<br>• 整體而言，透過名人傳記分享及說故事比賽，能推動學生的閱讀習慣和興趣。 |

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 期終成效 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.4 學生建立閱讀興趣。[6] | 中文科、英文科及閱讀推廣組合辦<br>• 「活現書中人」活動。 | • 99%學生認同「活現書中人」活動能培養學生閱讀中英文圖書興趣。 | 學生問卷 | 4/2026 | 蔡曼暉學位主任、張群英學科主任、梁卓欣學科主任、劉雪雁學位主任、李顯倫學位主任、林綺玲老師 | • 99%學生認同「活現書中人」活動能培養學生閱讀興趣。<br>• 整體而言，透過活現書中人活動能推動學生的閱讀習慣和興趣。 |
| 2.4 學生建立閱讀興趣。[6] | 英文科<br>• 引入流行的兒童讀物<br>• 錄影朗讀故事書，鼓勵學生進行朗讀。 | • 99%學生對閱讀英文圖書有興趣。 | 學生問卷 | 全學年 | 劉雪雁學位主任、李顯倫學位主任 | • 98%學生對閱讀英文圖書有興趣。<br>• 整體而言，大部份學生對閱讀流行的兒童讀物、觀看朗讀影片以及參與圖書角色日表現出濃厚的興趣。 |
| 2.4 學生建立閱讀興趣。[6] | 數學科<br>• 透過早會分享數學圖書，讓學生認識更多有趣的圖書。 | • 99%學生對閱讀數學圖書有興趣。 | 學生問卷 | 全學 | 黃小鳳學位主任、梁嘉昕學科主任 | • 99%學生對閱讀有興趣。<br>• 整體而言，大部分同學認為透過早會分享數學圖書，能讓他們認識更多有趣的圖書，能提升他們對閱讀的興趣。 |
| 2.4 學生建立閱讀興趣。[6] | 聖經科<br>• 以校本價值為重點，小四至小六閱讀《喜樂少年》，向近人分享當中內容及生活反思。 | • 99%學生對閱讀宗教圖書有興趣。 | 學生問卷 | 全學年 | 周玉馨學科主任、科任老師 | • 97%學生對閱讀《喜樂少年》有興趣。<br>• 整體而言，透過《喜樂少年》分享當中內容及生活反思，能培養學生對閱讀有興趣。 |
| 2.4 學生建立閱讀興趣。[6] | 閱讀推廣組、靈性培育組、聖經科及音樂科合作<br>• 於早會推介圖書，並安排書展。 | • 99%學生對閱讀宗教和與音樂有關的圖書有興趣。 | 學生問卷 | 11/2025<br>4/2026 | 林綺玲老師、袁毅富學位主任、周玉馨學科主任、林慧欣學科主任、黃雪盈學科主任 | • 99%學生對閱讀不同媒體的圖書有興趣。<br>• 整體而言，透過不同的閱讀活動和媒介，能培養學生的興趣。 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.4 學生建立閱讀興趣。[6] | 學生支援組<br>• 舉辦家長講座，讓家長學習如何提升孩子自主學習，並協助學生培養愛閱讀的習慣。<br>• 各級抽離小組教學課室設置圖書推介榜。 | • 100%抽離小組學生對閱讀抽離小組課室圖書有興趣。 | 家長問卷 | 2/2026<br><br>全學年 | 馮詠賢學位主任 | • 100%參與【「培養愛閱讀的孩子」家長講座】的家長認為講座有助家長認識了各種提升學童閱讀興趣的方法及學會了共讀的策略及其應用方法；97%同意講座讓他們學會了如何協助學生培養愛閱讀的習慣，提升親子關係。<br>• 100%抽離小組學生對閱讀圖書有興趣。<br>• 整體而言，透過不同的閱讀氛圍，能讓學生建立閱讀習慣。 |
| 2.4 學生建立閱讀興趣。[6] | 課外活動組<br>• 六年級「我是小主播」的學生成員定期錄製影片介紹有關課外活動的書籍(全年最少製作 3 段)，並上載到校園電視台，向全校學生推介。 | • 99%學生對閱讀有關課外活動的圖書有興趣。 | 學生問卷 | 全學年 | 鄭仲恒學位主任 | • 97%同學認為介紹足球書籍的影片能提高學生對閱讀相關書籍的興趣。<br>• 讓六年級「我是小主播」的學生運用主播演說技巧拍攝影片，攝錄過程順暢。<br>• 整體而言，透過分享課外活動書籍分享，培養學生的閱讀興趣。 |
| 2.4 學生建立閱讀興趣。[6] | 學與教發展及改善組及閱讀推廣組合作<br>• 善用多元化閱讀媒介，包括運用不同電子平台或電子媒體，推廣不同種類的圖書。 | • 99%學生對閱讀不同種類的圖書有興趣。 | 學生問卷 | 全學年<br><br>4/2026 | 李於熹學位主任、林綺玲老師 | • 99%學生對閱讀有興趣。<br>• 整體而言，學生對不同種類的圖書感興趣。 |

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 期終成效 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.5 提升學生的解難能力。[5] | 數學科、常識科、視覺藝術科、音樂科、電腦科合作<br>• 提供跨學科 STEAM 學習活動。 | • 學生盡力嘗試克服學習困難達 4.4。<br>• 課堂內外，老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難達 4.0。 | 持份者問卷 | 全學年 | 黃小鳳學位主任、梁嘉昕學科主任、李旭君學科主任、薛嘉傑學科主任、鄭綺婷學科主任、葉惠芳學科主任、林慧欣學科主任、黃雪盈學科主任 | • 從學生持分者問卷中顯示，學生盡力嘗試克服學習困難達 4.4。<br>• 從學生持分者問卷中顯示，課堂內外，老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難達 4.4。<br>• 整體而言，大部分學生能透過跨學科 STEAM 學習活動，努力嘗試面對學習上的困難。 |
| 2.5 提升學生的解難能力。[5] | 學與教發展及改善組<br>• 善用多元智能課及智藝薈萃時段，加入科探、STEAM、編程活動等。 | • 學生盡力嘗試克服學習困難達 4.4。<br>• 課堂內外，老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難達 4.0。 | 持份者問卷 | 全學年 | 張友邦副校長、李於熹學位主任、黃小鳳學位主任、梁嘉昕學科主任、李旭君學科主任、薛嘉傑學科主任、葉惠芳學科主任、林慧欣學科主任、黃雪盈學科主任、劉詠詩學科主任、梁蔓華學科主任、鄭綺婷學科主任 | • 學生盡力嘗試克服學習困難達 4.4。<br>• 整體而言，學生能透過多元智能課及智藝薈萃時段提升學生的解難能力。 |
| 2.5 提升學生的解難能力。[5] | 電腦科<br>• 舉辦一至三年級 STEAM DAY 及四至六年級 STEAM DAY。 | • 學生盡力嘗試克服學習困難達 4.4。<br>• 課堂內外，老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難達 4.0。 | 持份者問卷 | 6/2026 | 鄭綺婷學科主任 | • 從學生持分者問卷中顯示，學生盡力嘗試克服學習困難達 4.4。<br>• 從學生持分者問卷中顯示，課堂內外，老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難達 4.4。<br>• 整體而言，大部分學生能透過跨學科 STEAM 學習活動及 STEAM DAY 提升解難能力。 |

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 期終成效 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.6 學生能發揮身體動覺智能。[3] | 體育科<br>• 於智藝薈萃課提供多元的體育運動項目，讓學生發掘自己的興趣愛好。<br>• 在體適能項目中，引導學生訂立個人目標，定期檢視，突破自己。<br>• 設立獎勵制度，利用塔冷通蓋章獎勵主動參與體育活動的同學，包括運動區、校內外體育活動/比賽等。 | • 73%學生達到體適能金/銀/銅標準。 | 數據統計 | 11/2025-6/2026 | 劉詠詩學科主任、梁蔓華學科主任、科任 | • 69%學生達到體適能金/銀/銅標準。<br>• 整體而言，部分學生能透過多元的體育運動項目，發揮身體動覺智能，仍需加強體適能訓練。 |

備註：

小學教育的七個學習宗旨包括：

1 國民身份認同；2 正面價值觀和態度；3 學習領域的知識；4 語文能力；5 共通能力；6 閱讀及數字素養；7 健康的生活方式