聖博德天主教小學(蒲崗村道)

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

(2026/2027 年度)

I. 政策	● 本校致力建立「和諧共融，關愛互助」的校園文化，制定「全校參與」照顧有不同學習需要學生的支援政策，加強學校教職員、學生和家長接納及關懷他們。 ● 學校靈活運用和統整校內外資源，為有不同學習需要的學生提供有效和適切的專業支援服務，讓他們得以全面發展和健康成長。 ● 學校重視提升教師和家長識別和照顧有不同學習需要學生的能力。
II. 資源	為支援有特殊教育或學習需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： ● 學習支援津貼； ● 優化校本教育心理服務； ● 全校參與分層支援有自閉症的學生學校支援模式發展計劃 第二部分：「學校與非政府機構協作」(2026-2027 學年) - 協康會【喜樂同行計劃】
III. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： ● 成立學生支援小組，成員包括特殊教育需要統籌主任、社工、教育心理學家、校本言語治療師、支援老師及各級級長等； ● 聘用 2 名合約支援老師及 1 名學生支援(教學助理)與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異，加強及早識別及支援，並促進家校合作，全面照顧 SEN 學生的學習、社交及情緒需要。 ● 安排抽離小組教學班，為學業成績稍遜的小三至小六學生提供中文、英文及數學的加強輔導教學； ● 為有需要學生安排「個別學習計劃」，透過個案會議，由教育心理學家、校本言語治療師與家長及教師共同為學生的學習和成長需要訂定學習目標。全年共安排進行三次會議，第一次會議訂定學生的學習目標及內容；第二次會議檢討相關目標的成效，並訂定下學期的個別學習計劃；第三次會議再次進行檢討計劃的達標情況，並建議來年的關注點； ● 參與「分層支援有自閉症的學生計劃」，由教育局委託非政府機構「協康會」為本校提供「喜樂同行計劃」，為校內自閉症學生提供有系統的情緒管理及社交行為的訓練； ● 開設輔導教學課及認讀課，支援成績稍遜的學生有效地學習； ● 開設「開學適應小組」，協助有特殊教育需要的學生作好學習上的心理準備； ● 由特殊教育需要統籌主任、支援老師、教學助理(學生支援)帶領校本社交訓練小組，提升自閉症學生的社交技巧及自信心； ● 開設「特殊教育需要桌上遊戲小組」，讓學生從遊戲中學習，提升學生的專注及社交能力； ● 開設「管理小奇兵」執行技巧功能訓練小組，加強有特殊教育需要的初小學生自我管理的能力及抑制衝動行為，從而幫助他們應付在學習和社交上遇到的困難。 ● 開設「玩住學中文」讀寫訓練小組，透過多感官學習法進行教學，幫助學生

	提升中文水平及學習興趣，加強支援成績稍遜的學生。 ● 開設「好玩非洲鼓」訓練小組，藉著樂器演奏提升學生的專注力，並加強自信心及成功感。 ● 開設「認讀小達人」訓練小組，透過生動有趣的課堂設計，為初小學童提供一個有系統的認讀訓練，加強對字形結構的意識及認字速度等。 ● 響應教育局活動，參與「4Rs 精神健康月」，在校園推廣保持身心健康的重要性。 ● 為有需要的學生提供「個人學習調適計劃」，以支援學生在學習、課業及評估方面的需要； ● 提供「教育心理服務」，按學校和學生的需要提供全面的個案跟進和介入服務，以協助學校加強預防性和發展性的工作，並為家長提供諮商服務； ● 推行「加強校本言語治療服務」，由校本言語治療師為有言語障礙的學生提供小組/個別訓練，並安排教師及家長講座、家長觀課等，在預防、治療和發展三大範疇，規劃、推動及落實配合校情的校本言語治療服務。 ● 安排職業治療師駐校，為有需要學生提供大小肌及協調訓練、專注力及讀寫能力提升、執筆訓練、改善書寫質量及速度訓練等，藉以協助學生有效地進行日常的課堂學習； ● 邀請不同機構到校為學生進行融合教育活動，培養學生關愛共融的精神。 ● 每年的家長日安排抽離小組教學班的班主任與家長進行個別會面，以便家長更了解學生在小班的學習情況及進展； ● 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施； ● 有系統地安排教師接受「三層課程」的培訓及參與天主教教區校本教育心理服務的「精神健康急救基礎課程」，以提升教師在學生支援的專業能力，更有效地照顧特殊教育需要的學生。