

聖博德天主教小學(蒲崗村道)
學校發展計劃

2021 年度 - 2023 年度

聖博德天主教小學(蒲崗村道)

1 學校遠景

秉承香港天主教教區辦學理想，致力促使兒童珍重和發揚基督博愛與服務精神，也珍重和發揚固有文化、處世規範及對生命的熱愛，並平衡發展物質生活質素及精神生命質素，最終成為有益人類社會的酵母。

2 辦學目標

我們以基督為整個教育事業的根基，堅守真理、義德、愛德、生命及家庭五個核心價值，並秉承主保聖博德逆境自強、堅毅不屈、擇善固執、以德報怨及慈愛奉獻的精神，致力實踐基督精神的全人教育。

我們承諾，透過優質的管理及民主參與，建立著重成效、和睦關懷的教育團隊；藉著身教言教，竭盡所能，以愛育愛；致力培養學生的靈性生活、智慧修養、資訊科技、體藝發展、社化技能及發揚中國固有文化；我們重視家校合作、社區聯繫，營造自由民主、仁愛互助的學習環境，貫徹「愛主愛人、樂善勇敢、造福社群」的教育理想。

主保聖博德以一葉三瓣的「酢漿草」闡釋聖父、聖子、聖神的奧義，為此，我們願以「愛」、「尊重」及「學生為本」為座右銘，師生齊心，攜手邁向寬愛共融，努力求進的人生路。

3 校 訓

愛主愛人

4 教育信念

- 4.1 以基督的愛為教育基礎，以生命影響生命，藉身教言教，培育孩子成為天父的好兒女。
- 4.2 有教無類，因材施教。
- 4.3 積極進取，誨人不倦。
- 4.4 透過教育，每個孩子都可成才。
- 4.5 每一位老師都能教好每一位學生。
- 4.6 以愛育愛，發揮孩子的潛能，讓孩子有愛心，具自信地盡顯所長。
- 4.7 教育不單著重知識的傳授，更須著重培育孩子成為具有完美品格的人。
- 4.8 學校是培育幼苗的園地，讓孩子健康快樂地成長。

5 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2018-2020)

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|----------------------------|--|--|----|
| 1. 深化天主教教育核心價值，弘揚主保聖博德的精神。 | <p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過教師心靈加油站時均以「核心價值」為主題，提升教師對天主教教育核心價值的了解。由問卷結果所顯示，100%老師對「核心價值」有更多的了解。(教展) 聖經科於校本課程中加入與核心價值相關的聖經故事及聖詠。由問卷結果所顯示，99%學生能從聖經故事及聖詠中認識核心價值。 視覺藝術科把三至六的重點核心價值分別編入其進度表中。依小三至小六科任老師在課堂觀察，學生能夠完成有關天主教核心價值的主題。由問卷結果所顯示，95%小三至小六學生認為視藝學習單元能幫助他們認識天主教核心價值。 音樂科把《聖博德頌》加入於全校課程，並於每學期加入與核心價值相關的聖詠於課程中，考試歌曲亦加入一首聖詠讓學生選擇。由問卷結果所顯示，96%學生認同《聖博德頌》的歌詞有助他們了解主保聖博德精神，91%學生認同聖詠有助他們了解天主教核心價值。 電腦認知科以各級重點核心價值作為課業設計主題。教師透過每級主題學習活動，收集佳作檢視，學生能夠利用所學的電腦技巧製作出配合各級核心價值的電腦作品。 生命教育科在校本課程的進度表、教學設計及學生課業上，把相關的「核心價值」和「正向態度」列明，並在學年初舉行「分級大課」，與學生重溫「核心價值」。由問卷結果所顯示，99%學生和 98%教師認為校本「生命教育」課程有效培養學生認識「核心價」和「正向態度」。97%學生和 98%教師認為活動有助學生重溫「核心價值」及認識「正向思維」的重點。 在營造校園的核心價值及主保精神氛圍方面，靈性培育組以各級的重點核心價值為主題，於各樓層佈置壁畫及二號梯亞加力膠板展示相關聖人生平簡介。由問卷結果所顯示，100%教師認為樓層佈置有助深化各級學生其重點核心價值。91%學生認為聖人海報能提供良好學習典範。 | <p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> 靈性培育組繼續於各樓層二號梯亞加力膠板展示相關聖人生平簡介，提供較豐富的聖人生平資訊，吸引學生自行閱讀和學習。 靈性培育組繼續以「教理小分享」向家長講解核心價值及主保精神的意義；而小一適應日向小一家長介紹天主教教育核心價值，好讓他們了解天主教學校的辦學理念。 家長教師會繼續舉行親子活動。 中文科繼續利用創意集，以核心價值及主保精神為題進行寫作活動。 生命教育科繼續在校本課程的進度表、教學設計及學生課業上，把相關的「核心價值」和「正向態度」列明。在學年初舉行「分級大課」，與學生重溫「核心價值」及介紹「正向思維」(PERMA)的理念。 | |

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|-----------------------------------|--|--|----|
| <p>1. 深化天主教教育核心價值，弘揚主保聖博德的精神。</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 為加深學生對核心價值及主保精神的認識，鼓勵學生於生活中實踐：聖經科於各級校本學習冊加入相關的主保精神，96%學生能在生活中實踐主保精神 – 堅毅不屈、逆境自強。 • 為讓家長認識核心價值及主保精神，以支援學生在品德上的培育，靈性培育組透過不同形式向家長介紹天主教教育核心價值，包括邀請家長出席祈禱會，並圍繞核心價值作教理小分享及於小一適應日向小一家長介紹天主教教育核心價值。18-20年度每年均有最少兩次祈禱會介紹核心價值及相關聖人芳表，而因新冠肺炎疫情影響而停止舉行祈禱會期間，則以錄影宗教分享及夏主教講道短片，當中3次講解核心價值，及2次講解主保精神。學生在家zoom上課和完成工作紙時，家長也可從旁得到相關訊息。18-20年度小一適應課均向全體小一家長介紹核心價值，並派發天主教教區教育事務處印製之簡介單張。 <p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 從各科各級進度表滲入天主教教育核心價值元及主保精神，並於各級上下學期各一次建立與天主教教育核心價值跨科相關的主題教學。依老師觀察學生的反思內容，並在問卷中回應，98%學生認同學校積極培養他們天主教學校的核心價值和主保聖博德精神，不過，學生在價值觀建立上可以再加鞏固。 • 英文科於18-20年度採購與核心價值相關的故事書，並按各級價值重點編入課程。由問卷結果所顯示，89%學生能從英文圖書中認識核心價值。 • 透過體育科兩天課，向學生分享在運動中發揮主保堅毅不屈、逆境自強精神的重要。由問卷結果所顯示，94%同學透過網課明白在運動中發揮主保堅毅不屈、逆境自強精神的重要，稍低於預期目標。 | <p>繼續為關注事項</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學與教發展組將推展滲入天主教教育五個核心價值元素於教學單元及校本教材中。 • 靈性培育組將透過小手工進行酢漿草設計，從而提醒學生各種主保精神。 • 中文科善用天主教教育核心價值「核心價值50句」滲入中文課程中。 • 英文科繼續參與天主教教育事務處的QEF project of ‘Building Core Values through Reading and Understanding’ • 聖經科鼓勵學生多作生活分享，加強學生對認識核心價值的理解；另外亦會繼續給予正面回饋，增加朋輩間互相學習的正向氛圍。 • 音樂科將於課堂上教授祈禱會所選用的樂曲，讓學生更了解天主教的核心價值。 • 體育科將豐富兩天課或網課教學材料，以加強教學，及修訂歷程檔，以配合來年的關注事項。 | |

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|----------------------------|---|------|----|
| 1. 深化天主教教育核心價值，弘揚主保聖博德的精神。 | <ul style="list-style-type: none"> 為加深學生對核心價值及主保精神的認識，鼓勵學生於生活中實踐：中文科利用創意集，以核心價值及主保精神為題進行寫作活動。由問卷結果所顯示，93%學生認為創意集能更認識天主教教育核心價值。教師認為，利用創意集，能有效持續深化學生對天主教教育核心價值和主保精神的認識，惟因新冠病毒病的影響，學生長時間進行網課，未能有充足的指導。體育科於學習歷程檔滲透主保精神，94%同學認為學生歷程檔讓他們明白主保精神及嘗試在運動中實踐出來，低於成功準則。因新冠肺炎疫情，學校直至至5月才能全面復課，因此靈性培育組只能於2018年度進行了一次主保聖博德聖像繪畫比賽，共選出31幅佳作，於校慶祈禱會教理分享時段展示，並由基督小先鋒代表奉獻，以展示聖博德「慈愛奉獻」的精神。閱讀推廣組利用早會及閱讀課時段，配合相關主題分享圖書及增加與核心價值相關的圖書量，以供學生借閱；95%學生認為閱讀分享能更認識天主教教育核心價值。 為讓家長認識核心價值及主保精神，以支援學生在品德上的培育，家長教師會舉行小一新生滿「悅」親親日及親子手工DIY等活動。由於20年度疫情反覆，一直未能舉行小一生滿「悅」親親日，只能在12/7/2021家長日送上小禮物及班照給小一家庭，增加小一家長及學生對學校的歸屬感。為了讓家長和學生珍惜親子間的關係，7/5/2021(五)分別舉行了兩場以ZOOM形式舉行STEM親子學習活動，96%家長認為親子活動能增進親子關係。總括而言，疫情嚴重影響家教會於19-20年度舉辦活動，20年度只好以ZOOM形式或送上禮物，盡可能舉行親子活動，增進彼此的感情。 為了讓外間人士認識本校主保聖博德精神，學校發展組與資訊科技組合作，製作主保聖博德生平簡介短片，並上載至學校網頁，短片仍在製作中。 | | |

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|------------------------|---|--|----|
| <p>2. 提升學生表現，追求卓越。</p> | <p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引入校外專業支援，包括：小學校本課程發展組—中文課程支援計劃、小學校本課程發展組—英文課程支援計劃、課程發展處協作研究及發展(「種籽」)計劃之數學教育探討及發展小學數學科照顧學生學習多樣性的有效學與教策略、小學校本課程發展組—中文課程支援計劃。100%參與校外專業支援計劃的中文科任認同小學校本課程發展組—中文課程支援計劃能優化校本四年級寫作課程；100%參與校外專業支援計劃的英文科任認同小學校本課程發展組—英文課程支援計劃能優化校本小二及小三說話課程；100%參與教師認同課程發展處協作研究及發展(「種籽」)計劃之數學教育探討及發展小學數學科照顧學生學習多樣性的有效學與教策略能照顧學生的多樣性，從而提升學生的學習和表現；100%參與教師認同小學校本課程發展組—中文課程支援計劃能照顧學生的多樣性，從而提升學生的學習和表現；94%教師認為學校的課程發展能配合教育發展的趨勢；96%教師認為學校課程目標及政策清晰。 • 配合 STEM 的發展，重整電腦認知科課程，加入編程課程，提升學生計算思維能力。故電腦科修訂一至六年級課程，並與常識科合作，配合修訂課程，發展 STEM 專題習作，亦在小三周五課外活動中引入編程課程。 • 教授及訓練一、二年級學生指讀技巧。100%小一、小二學生能於課堂中運用指讀技巧；100%小二學生的指讀技巧比前進步。 • 英文科已發展校本閱讀架構，並將各級的閱讀技巧元素滲入閱讀和溫習工作紙裏，加強發展學生的閱讀能力。 • 配合專題研習或科技探究，加入跨課程閱讀元素，擴闊學生閱讀視野。100%%教師認為跨課程讀物有助他們進行專題研習/科技探究。 • 學校除舉行校本電子教學和科本教師培訓 100%教師認同透過校本電子教學教師培訓，使他們對分科網上學習平台的功能有更多的認識；100%教師認同透過校本電子教學教師培訓，使他們有信心運用網上平台進行教學；100%電腦科及常識科掌握編程教學技巧，並能用於教學上；90%教師認同學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助；96%教師認同科組主管能推動教師專業交流及協作。 | <p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教授及訓練一、二年級學生指讀技巧。 • 英文科優化校本閱讀架構，加強發展學生的閱讀能力。 • 配合專題研習或科技探究，加入跨課程閱讀元素，擴闊學生閱讀視野。 • 檢視學校發展優次和科本需要，安排教師校內外進修。 • 建立和整理四至六年級校本電子教學資源庫。 • 續搜集及整理電子學習軟件。 • 中文科及英文科優化作文同儕互評，視覺藝術科優化藝術評賞的同儕互評。 • 體育科、數學科及中文科優化校內評估。 • 班主任課教授如何訂立學習策略，同儕分享。在測考後與同學作自我檢視，修訂學習策略，並讓同學與同儕分享以提升學業表現。 • 優化小組活動和課業的分層工作紙/活動，以照顧生的多樣性。 • 於中英文科引入 iLearner 電子平台，以照顧不同學生學習需要。 • 於數學科和常識科引入自學影片，以助學生在家中學習或預習。學校可隨著自學影片的開展，加強發展科本自學影片，以助學生在家中學習或預習，進一步培養學生自學。 | |

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|------------------------|--|--|----|
| <p>2. 提升學生表現，追求卓越。</p> | <ul style="list-style-type: none"> 檢視學校發展優次和科本需要，安排教師校外進修。 備課會以電子教學、即時回饋和與學生反思課堂內的學習表現為備課重點。並於四至六年級中文科、英文科、數學科、常識科和電腦科引入電子教學，加強課堂效能，尤其是在即時回饋上。在同儕觀課中，100% 小四至小六英語教師認為課堂使用平板電腦能加強課堂的即時回饋；92%小五小六英文科老師認同使用平板電腦能加強課堂的即時回饋；93%學生認同老師經常指出我們的學習進展和問題；93%學生認同老師經常指出他們的學習進展和問題；89%學生認同他們經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。 建立四至六年級校本電子教學資源庫。 搜集及整理電子學習軟件。 於中文科、常識科和英文科進行電子教學教學分享。100%中文科任認同透過中文教學分享能讓他們進一步認識電子教學，讓學生於課堂中實踐；100%中文科任認同透過中文教學分享能使他們更有信心在日後的課堂能有效善用電子教學；100%常識科任認同透過常識教學分享能讓他們進一步認識電子教學，讓學生於課堂中實踐；81%常識科任認同透過常識教學分享能使他們更有信心在日後的課堂能有效善用電子教學；100%英文科教師認為透過英文科教學分享能進一步認識科本的電子教學。 中文科及英文科推展作文同儕互評，視覺藝術科優化藝術評賞的同儕互評。在中文和英文寫作工作紙加入互評表。100%教師同意同儕互評能幫助學生改善英文寫作；96%小五小六學生同意同儕互評能幫助他們改善英文寫作；100%視覺藝術科任老師認為學生在提問下和在黑板提供的視覺元素、組織原理的詞彙能夠協助他們進行同儕互評；98%學生認為視覺藝術科的同儕互評表內提供的視覺元素、組織原理的詞彙有助他們掌握評賞作品的技巧。 | <ul style="list-style-type: none"> 優化小一小二認讀課的安排。 舉行伴讀計劃和為學習有需要學生的家長，進行家長教育，以協助他們支援子女學習。 <p>繼續為關注事項</p> <ul style="list-style-type: none"> 繼續優化小四至小六STEM學習單元。 善用智愛中文平台中「部落格」寫作平台，鼓勵四、五年級學生自由寫作之餘，亦可延展至六年級，提升寫作動機。 續重整圖書課課程架構，加強發展學生的中文、英文閱讀能力。 鼓勵全體教師完成修讀資優教育基礎課或進階課程。 按級別需要進行拔尖保底計劃和安排鞏固課優化智藝薈萃普通話活動。 | |

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|------------------------|--|------|----|
| <p>2. 提升學生表現，追求卓越。</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 體育科優化校內評估，引入具體的評估準則，增新技能評估指標及各級自評。100%體育科老師認均為技能評估指標及各級自評有助促進教與學。於數學科務會議中分享擬題注意事項，藉以提升教學擬題技巧。邀請校外專家到校於中文科任分享閱讀擬題。100%中文教師認同透過擬題分享能有助提升教師擬題，從而優化評估質素。參與教育局英文科學習社群，以提升評估素養。100%參與學習社群教師認為此英文科學習社群能提升評估素養。參與考評局優質管理認證計劃。100%參與計劃教師能完成考評局優質管理認證計劃課程。 • 班主任課教授如何訂立學習策略，同儕分享。在測考後與同學作自我檢視，修訂學習策略，並讓同學與同儕分享以提升學業表現。98%學生同意訂立學習策略及作適時修訂有助提升學習表現。 • 中英數優化小組活動和課業的分層工作紙/活動，以照顧生的多樣性。100%英文老師同意分層寫作工作紙能幫照顧學生的個別差異。 • 於數學科和常識科引入自學影片，以助學生在家中學習或預習。96%學生認同自學影片以助他們在家自主學習或預習。 • 於中英文科引入 iLearner 電子平台，以照顧不同學生學習需要。96%學生認同 iLearner 電子平台能幫助他們學習。 • 優化小一小二認讀課的安排。99%參加認讀課學生認為認讀課能提升其認讀能力；95%參加認讀課學生的認讀評估成績有進步。 • 舉行伴讀計劃和為學習有需要學生的家長，進行家長教育，以協助他們支援子女學習。91%出席講座的家長認為講座整體內容切合需要。96%的家長認為能夠在日常生活中運用講座內介紹的方法提升學生的詞彙能力；86%出席「提升學習能力從根本做起」講座的家長認為講座整體內容切合需要；93%出席「提升學習能力從根本做起」講座的家長認為講座有助他們了解如何提升學生認知功能的方法；100%出席「伴讀技巧」工作坊的家長學會進行「伴讀」的技巧及「伴讀」的延伸活動。100%出席「學習動機有妙法」家長講座的家長認為講座讓他們更能幫助子女提升學習的能力；100%出席伴讀技巧工作坊的家長認為工作坊讓他們明白親子伴讀的目的、步驟及掌握技巧；100%曾參與伴讀工作坊的家長，認為自己在伴讀活動中能應用所學幫助有讀寫困難的學生進行伴讀。 | | |

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|-----------------|---|------|----|
| 2. 提升學生表現，追求卓越。 | <p>部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 已發展小四至小六 STEM 學習單元，強化學生科探和解難能力，但因疫情關係令優化課程的步伐有所延誤，未能優化小四至小六 STEM 學習單元。 善用智愛中文平台中「部落格」寫作平台，除鼓勵四年級學生自由寫作外，亦推展至五年級學生，以提升寫作動機。但因受社會運動及疫情停課影響，影響推展進程。 重整圖書課課程架構，加強發展學生的中文、英文閱讀能力。但因疫情關係，影響重整圖書課課程的進程。 鼓勵全體教師完成修讀資優教育基礎課或進階課程。96%教師完成修讀資優教育基礎課程。 按級別需要進行拔尖保底計劃和安排鞏固課，因受疫情影響，只能於 2018 年度和 2019 年度上學期進行，未能全面推行。94%參與拔尖保底及鞏固課學生認同這些計劃能幫助他們學習。 原定優化智藝薈萃普通話活動，受疫情影響，只能於 2018 年度和 2019 年度上學期進行，未能全面優化。92%學生認為推普之星能指導他們進行普通話學習活動。92%學生認為自己能用普通話與別人交談。 | | |

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|---------------------|--|---|----|
| <p>3. 建立學生正向思維。</p> | <p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 品德培育組舉辦「正向教育」教師講座，以建立及提升教師推行正向教育的能力。100%教師認為「正向教育」培訓有助應用「正向教育」的技巧。 • 品德培育組在校務會議「全方位學生輔導服務」設「正向校園分享」環節。100%教師認同「正向校園分享」有助老師認識「正向教育」。 • 舉行校園危機處理工作坊，促進老師「正向」處理危機的技巧及提高對校園危機的警覺性。100%教師認同「正向思維」對處理校園危機很重要，並同意個人對校園危機事件的警覺性有所提高。 • 生命教育科在全體教師備課會議中，加入：「正向思維」的理念(PERMA)和本科適用的教學法分享。98%教師認為備課分享有助提升教師推行正向教育的能力。 • 全方位學生輔導舉行「博德至叻星—正向之星」學生獎勵計劃，培養學生正向的美德。100%教師及 95%學生認為計劃可以培養學生正向的生活態度。 • 品德培育組舉行不同教育活動，培養學生正向的美德。95%學生認為多元化教育活動能提升對「堅毅」的認識及在生活中實踐。 • 聖經科配合禮儀年曆，建立主題反思活動。100%學生能於認識聖神降臨節後，以加油卡送贈同學，勉勵大家以堅毅不屈的精神面對逆境。 • 生命教育科修訂小五至小六固定的「學習」課題，促進學生建立「正向」學習態度。特別是對學習有「堅毅」和「好學」的態度。100%學生和 100%教師認為生命教育科有助同學建立「正向」的學習態度。 • 生命教育科修訂小一至小六的成長需要課題中，加入「正向」生活態度的課題，教學目標和內容需要強化學生以下的「正向」生活態度，包括：P1/P2 勇敢、投入、好學；P3/P4 堅毅、好奇心；P5/P6 誠信、智慧(洞察力、判斷力、創造力)。99%學生和 98%教師認為生命教育科有助同學建立正向的生活態度。 • 舉行「博德至叻星—正向家庭之星」家長嘉許計劃。33%家長參與校本輔導或教育活動或家教會活動達 6 次或以上。 • 舉辦小一家長支援網絡，在活動中加入「正向教育/管教」的訊息。100%家長認為在小一家長支援網絡可以得到「正向管教」的訊息。 | <p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> • 繼續進行學生獎勵計劃 • 在課程活動(中文科、聖經科、生命教育科)滲透品德教育。 | |

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|---------------------|---|------|----|
| <p>3. 建立學生正向思維。</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 家長教育活動：在《博德家書》中以分享「正向教育」為主題。2020 度的 10 期《博德家書》中共有 5 篇以「正向」為主題的書信。 • 家長教育活動：在每年兩次與家教會合辦的家長講座或工作坊中，推廣「正向」管教的態度，促進親子關係。出席 3 場「正向管教」講座的家長，分別有 93%、95%及 100%家長認為在家長講座或工作坊中，能得到「正向教育/管教」的訊息。 • 校友會透過電影欣賞及到校分享仁愛信息，使學弟學妹明白實踐仁愛美德的重要性。100%學生及 100%家長認為電影欣賞能鼓勵學弟學妹實踐仁愛的美德。 • 校友會另安排校友到校分享個人經歷。100%學生認為校友分享能鼓勵自己實踐仁愛的美德。 <p>部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 靈性培育組訓練放學祈禱隊，配合年度主題，負責帶領放學祈禱。因受新冠肺炎疫情影響，2020 年度取消訓練放學祈禱隊；改為印製以「堅毅」為題的放學禱文，並將貼於課室黑板旁，方便學生每天誦讀，祈禱意向突出，效果顯著。 • 中文科與普通話科合作引入《弟子規》的朗讀學習活動，強化正向思維及於早會時段進行分享。由於受疫情影響，取消《弟子規》朗讀學習活動。本年度只進行了一次高低年級早會分享，培養關愛他人的正向美德，亦能有效培養學生正向的美德。 • 品德培育組在校園內陳展與「正向美德-堅毅」相關的金句、格言、名人事跡等。100%教師及 95%學生認為校園內展示金句、名人事跡、格言有助提醒學生實踐「正向美德」的行為。 • 中文科與普通話科合作利用操場展板展示古代名人勵志格言，加強氛圍。100%教師及 92%學生認為校園內展示金句、名人事跡、古代名人勵志格言有助提醒學生實踐「正向美德」的行為。 | | |

6 檢討學校整體表現

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---------|---|--|
| 1. 學校管理 | <ul style="list-style-type: none"> • 學校行政架構清晰，管理具透明度。 • 學校根據校情，充分諮詢持分者意見，有策略地制定工作計劃，發展方向清晰，得到老師認同。 • 各行政組及學科均能配合學校發展，制定工作計劃。 • 學校行政手冊及學科工作指引清晰齊備，日常工作運作暢順。 • 學校能根據P-I-E-P模式自我完善，各項計劃均有檢討機制。 • 工作氣氛良好，同事關係和諧、師生關係良好 • 學校有系統地蒐集學與教數據，以監察學生學習表現及進展 • 學校已形成教師間專業交流的風氣 • 學校以全校參與模式，按發展方向有策略地制訂發展計劃，讓教師充分討論及參與 • 學校能有效監察校內工作的推行，適時給予回饋 • 根據持分者問卷，超過九成五的老師對學校管理方面感到滿意 • 能按2012年「校外評核」報告的改善建議作出跟進 | <ul style="list-style-type: none"> • 學校可表揚教師在個人或工作上的成就，持續發展教師層面的「欣賞文化」。 • 加強教師校外專業交流，擴闊教師視野。 |
| 2. 專業領導 | <ul style="list-style-type: none"> • 學校有清晰的發展方向，決策具透明度，領導層與老師共同分析自評結果，配合學校現況，一同制定學校工作重點。 • 領導層、科組長及教師能和諧協作及溝通，有效提升學校工作效能。 • 中層管理人員互相合作，具承擔精神，獲教師信任，並能發揮統籌和監察之職效。 • 超過九成的老師認同校長、副校長及中層人員的領導能力，這有利於帶領學校持續發展，能有效地營造有利於教學素質提升的學校文化。 • 教師按中、英、數、常、聖經、視藝及音樂科分組，分別進行共同備課，另透過新入職教師觀課、校長觀課、考績觀課（包括術科）、同儕觀課及簿本查閱（包括術科）以及不同學科的課堂教學分享，促進教師個人持續專業成長，並帶動科組的發展。 • 學校具透明度，每次新措施均諮詢教師意願，收集意見作推行。 | <ul style="list-style-type: none"> • 訂定教師進修機制，鼓勵教師持續進修。 • 靈活調配資源，進行教師專業發展活動。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|----------|--|--|
| 3. 課程和評估 | <ul style="list-style-type: none"> • 學校的課程發展能配合教育發展的趨勢及學生的學習需要，兼顧學生在知識、態度和能力三方面的發展，也注重靈育的培養，切合辦學宗旨，為學生提供均衡的課程和全人發展的機會。 • 學校有清楚的發展方向，校本課程目標及政策清晰。 • 學校有效調撥資源支援各學習領域課程的推行，並積極引入校外專業支援計劃及外間資源包括：小學校本課程發展組—中文課程支援計劃、小學校本課程發展組—英文課程支援計劃、課程發展處協作研究及發展(「種籽」)計劃之數學教育探討及發展小學數學科照顧學生學習多樣性的有效學與教策略、邀請浸會大學王偉儀博士和藝術家林嵐女士支援藝術的綜合學習單元，以優化校本課程及促進教與學效能。 • 配合 STEM 的發展，重整電腦認知科課程，加入編程課程，提升學生計算思維能力。以常識科為主導，於高小進行跨學科專題研習，發展 STEM 專題習作。 • 優化校內評估，推展多元化評估，加強即時回饋，以促進學生學習。 • 學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。在照顧學生學習需要方面，學校推行小班教學、拔尖保底計劃、優化校本核心課程、功課調適、建立人材庫、安排抽離式資優課程等，以便教師加強對學習學習需要上的照顧。學校又為學習能力稍遜的學生提供課前輔導小組及抽離式的小學加強輔導班，以提供適切的支援，增強他們對學習的信心。學校善用智藝薈萃時段及安排參觀、服務學習、全方位學習、境外學習活動、興趣小組及收費活動班等，以擴闊學生的學習經歷。 • 學校有效透過觀課、查閱學生習作、共同備課、科務會議等途徑，監察科組工作的推行情況及檢視成效，給予回饋。 • 在評估資料的運用方面，學校善用「全港性系統評估」資料、中一入學前學科測驗、校內成績、試卷分析及課業，檢討和分析學生的能力表現，回饋教學。 | <ul style="list-style-type: none"> • 配合新課程和學校發展需要，優化科本課程及校本教材。 • 優化STEM學習單元和校本閱讀架構。 • 校內評估逐漸趨向多元化評估，可更全面地了解學生學習表現，但需更聚焦地提升電子教學於課堂上的應用，以進一步加強課堂的即時回饋，提升課堂效能。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|------------|---|---|
| 4. 學生學習和教學 | <ul style="list-style-type: none"> • 本校大部分學生學習態度良好，上課時專心投入，秩序良好。學生樂於回應教師的提問和參與課堂活動。學校亦繼續透過不同的學習活動，如：專題研習、服務學習、全方位學習日、境外學習活動等，讓學生運用協作、溝通、自理和解難等共通能力。 • 小班教學，建立有效的課堂常規，有利施行分組活動。 • 利用多元化的教學策略，照顧學習的多樣性。 • 各科設分層工作紙，能照顧學習差異。 • 教師協助學生為自己訂立學習目標和策略，教授學生學習技巧，讓學生反思學習，並透過不同的策略和課業，培養學生自主學習能力和習慣。 • 部份學生已養成閱讀習慣，有助鞏固學習及提高自學能力。 • 教師隊伍一般具良好資歷，大部份老師的本科專業知識豐富，能配合中文、英文和數學科發展專科專教。100%英文科教師達語文基準，普通話教師100%已達語文基準，有利營造英語及普通話語言學習環境及高質素的英文專科教學。 • 老師能有效指導學生學習的方法，如運用網上資源、工具書等。 • 老師於課堂上經常安排不同學習活動和使用資訊科技協作教學，如小組討論、口頭報告等，課堂教學靈活而多元化，為學生營造良好的課堂學習環境，提高學生的學習興趣。 • 在提升教學專業發展方面，校內已建立協作及分享文化，透過共同備課、教學成果分享、觀課、科務會議等，讓同事分享成果和教學心得。各科以教學難點、高層提問、小組學習、資優教學元素等進行備課，亦會檢視學校發展優次和科本需要，安排教師校內外進修，提升教學效能。 • 教師利用電子教學、即時回饋和與學生反思課堂內的學習表現能適切地給予學生回饋，有助學生了解自己的學習進展。 • 教師富專業知識，教學認真，積極參與各範疇及本科的進修，豐富學養及教學技巧，經常留意學生的學習表現，鼓勵學生積極進取，亦重視學生的品行，以助學生作全面發展。 | <ul style="list-style-type: none"> • 配合新課程和學校發展需要，加強推展教師專科教學和教學交流，安排教師進行科本進修，提升科本教學技巧。 • 優化課堂學與教策略，進一步照顧學生學習多樣性和提升電子教學效能。 • 加強跨學科閱讀，營造閱讀氛圍，培養學習閱讀習慣。 • 在課堂教學上，讓學生反思課堂內的學習表現，培養學生自我完善。 • 進一步提升學生學習動機和強化學生的自學能力。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---------|---|--|
| 5. 學生支援 | <ul style="list-style-type: none"> • 秉承校訓「愛主愛人」，著重「愛」、「尊重」和「學生為本」施行策略，強調「全校參與」、「靈、訓、輔合一」、「關顧學生的需要」和「發展學生的多元潛能」。 • 「校風及學生支援」工作架構（生命教育、靈性培育組、品德培育組、學生支援組及課外活動組）清晰，分工明確，合作推動各項優化「校風及學生支援」的工作。 • 在課程中滲入各種正向思維的元素，協助學生發展積極的學習態度，使他們能在生活中應用。 • 定期以調查(學生家庭狀況調查)及資料搜集(教師接任備忘)等，以識別學生的成長需要。 • 以生命教育為課程的核心，採用天主教香港教區「宗教及道德教育課程」及教育局「新修訂德育及公民教育課程架構」的資料，教學內容切合學生的成長和生活需要，著重生活化和新聞時事的分析，鼓勵學生主動參與、多作體驗、積極分享和表達感受。 • 公民及德育課加入「天主教社會論理」課程，引導學生從多角度作出思考和判斷。 • 透過配合宗教節令舉行祈禱會、教導學生「天主十誡」、舉行「四旬期貧富宴」及「逾越節午餐」，以及由「生命大使」定期與學生分享信仰等活動，為學生奠定以聖經為基礎的品德和價值觀。 • 透過「班主任課」推行班級經營計劃，讓各班學生自訂班規和設計班徽，另周五設「喁喁語」時段，提供時間讓班主任與學生坦誠溝通，鼓勵他們為個人的學習目標而努力。 • 課室內外設立多種服務崗位，為學生提供參與服務的機會，培養學生的領導才能和為人服務的精神、提升學生的成就感、歸屬感及社交能力。 • 推行全校參與「博德至叻星」計劃，通過小冊子蓋印形式，紀錄學生積極學習及服務的表現，以強化良好的行為。 • 配合學生的全人培育，全校共八隊「制服團隊」和「特效團隊」，總人數約300名。 • 以「全校參與」模式支援有特殊學習需要的學生，學校設有清晰的機制，識別、轉介及支援有特殊學習需要的學生，並就各項歧視條例的要求，照顧學生的多樣性，讓他們得到平等的教育機會，快樂地融入校園生活。 • 資優教育的三層架構繼續進行，為學生提供富挑戰性的校外增益及延伸學習機會。 • 就計劃不同的對象，向學生、家長和教師搜集評估意見，如「香港小學生情意及社交評估套件 (APASO II)」、「持分者問卷」、校本問卷調查等評鑑及檢討各項學生成長支援服務的成效，並在來年作出相應的修改和跟進。 • 教職員富有團隊精神，教職員間群策群力，互相支援，透過定期的會議，互相分享、交流及自我檢視，以專業態度推廣學習型組織文化。 • 教師和學生之間關係良好，學生認同教師親切友善、關懷學生、處事公平，經常給予適當的鼓勵和讚賞、教師教學氣氛良好。學生之間的人際關係亦非常融洽，校園充滿關愛和諧的氣氛，自2007年度開始，學校連續14年獲「關愛校園」的榮譽，可見一斑。 | <ul style="list-style-type: none"> • 不少學生習慣「他律」，依賴老師和家長的督促，所以學生的自律和責任感尚待加強。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---------|--|--|
| 6. 學校夥伴 | <ul style="list-style-type: none"> • 學校視家長為學校發展的重要夥伴，建立方便而多元化的渠道與家長保持密切的聯繫，共同促進學生的全人發展。 • 家教會每年定期召開常務會議，提供一個良好家校溝通的平台，有效地蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此緊密的合作。 • 家長代表為法團校董會成員，能據實及客觀地向學校反映意見和作出建議，參與制訂學校政策。 • 家教會委員熱心積極，信任學校，認同和支持學校的發展方向。每年招募百多名義工家長，為學校提供多元服務，每年均獲社會福利署頒發的金狀，熱愛學校。家長透過實際參與，了解學生的需要，掌握教育子女的技巧。學校視家長為支援學生成長的夥伴，透過多元化的家長教育活動，提升家長教育子女的知識和技巧。家長積極參與學校活動，並能對學校提供適切的支援。 • 舉辦分級家長晚會及不同的講座與工作坊，提升家長教育子女的知識和技巧。 • 家長可於「陽光電話」、家長日、分級家長晚會等機會直接向校方表達意見。平日家長可以透通電話、手冊、面談、博德家書、電郵或書信等方式與校方聯絡，而老師均會儘快作出回應，與家長加強溝通及了解。 • 邀請不同的外間機構及校外專業人士合辦了多項計劃、學習活動及老師培訓等，又積極為學生申請外界的資助，如「全方位學習津貼」及「校本課後學習及支援計劃」，支援家庭經濟欠佳的同學參加各類型的全方位學習活動。各科組善用社區資源，組織了多次參觀活動，帶領學生走出課室，認識社區。 • 校友關心學校發展，除參加校友會聯誼活動外，更積極支援學校，參與校政和活動，例如：到校分享、設獎學金、參與法團校董會。 | <ul style="list-style-type: none"> • 家長教師會及校友會均是學校的多夥伴，提供不少支持與支援，只要持續提供支援，有助學校多方面的發展。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|----------|--|---|
| 7. 態度和行為 | <ul style="list-style-type: none"> • 本校在生命教育科中加入天主教五個核心價值，有固定課題培育學生對自我的認識，著重學生的反思和實踐，學生的自我評估非常理想。 • 在本年度學生情意及社交評估（APASO II）中，本校學生在主量表「對學校的態度」的五項副量表：成就感、社群關係、師生關係、機會及經歷，本校小三至小六整體學生的平均數於18-19年度及20-21年度均高於香港常模，可見學生對自己、對學校的情意發展和態度不斷進步。由於疫情為校園生活帶來不少影響，學生的普遍自評，包括「整體滿足感」都較2018年度略為遜色，情況可以理解。另外，在2018年度，本校整體女生和整體學生在「負面情感」副量表雖然未達香港常模，但在本年度的調查中，情況已有明顯改善。 • 本校在APASO II評估的「對學校的態度」—「人際關係」主量表中，本校小三至小六在「關愛」和「尊重他人」副量表的整體學生表現在2018及2020兩個年度都高於香港常模。（「關愛」於2018-2019、2020-2021年度平均數為2.45及2.06，而香港常模平均數皆為1.77；「尊重他人」於2018-2019、2020-2021年度平均數為2.06及2.22，而香港常模平均數皆為1.77） • 在群性發展方面，學生擔任不同職務的服務生，如風紀、推普之星、英語大使、數學小特工、IT小老師及愛心大使等十多項服務生，於早會、小息及午息的時候，履行相關職務，扶助幼小，服務同學，體現主保聖博德慈愛奉獻的精神及身體力行耶穌的教訓，為校內最弱小的同學服務，實踐校訓——愛主愛人的精神。 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生在 APASO II 的自評表現在疫情和停課等影響下尚算理想，在「對學校的態度」主量表中，「整體滿足感」副量表以 -0.01 之差未達常模，有待加強。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|----------|---|---|
| 8. 參與和成就 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生受社會事件及疫情等因素影響學習進程及評估表現，整體學生學業成績在TSA和升中等公開考試中表現平穩。 • 本校學生於全港性系統評估，數學科持續表現理想，中文科也能達香港水平。 • 本校學生於升中派位方面的表現，獲派首三志願的比率遠超於全港水平。 • 本校學生在各科與學業有關的表現積極而理想，例如：數學華夏杯、香港小學數學奧林匹克比賽、國際聯校學科評估(數學)、香港天主教教區學校聯會(小學組)數學比賽、世界數學測試、全港小學數學比賽(黃大仙區)、全港小學數學精英選拔賽；普通話水平測試、中文即場作文比賽、寫作水平考試；國際聯校學科評估 (英文)、PTE兒童英語考試、聖三一英文口試等。 • 部份學生在公開比賽中取得優異表現，例如：學校舞蹈節兒童舞(群舞)、學校舞蹈節中國舞(群舞)、九北小學校際田徑賽、獅子盃全港跳繩挑戰賽、母親節運動嘉年華全港個人速度跳繩比賽、校際手鈴比賽(手鐘)、香港國際手鈴奧林匹克、校際音樂節比賽(木笛、美樂笛等)、全港教區小學第一屆STEM編程創作比賽，都有良好的成績。 • 本校學生在學業以外的表現也理想，例如：屈臣氏香港學生運動員獎、由香港藝術發展局主辦的【校園藝術大使】、由東九龍青年社主辦的【黃大仙區傑出學生選舉】、由黃大仙文志基金、黃大仙工商業聯會及黃大仙區學校聯絡委員會合辦的【黃大仙文志獎學金】、由教育局主辦的【香港學校戲劇節比賽(英文組)】等。 • 本校為全校各級學生在每學年都安排了SportACT獎勵計劃，促進學生的身心發展和健康，並鼓勵學生恒常運動。 | <ul style="list-style-type: none"> • 本校學生於全港性系統評估，英文科仍有提升空間。 • 學生在體重過高的情況已有改善，另外，在體適能和均衡飲食方面仍需繼續努力。 |

7 「強、弱、機、危」分析

7.1 強項

- 7.1.1 行政架構清晰，分工精細
- 7.1.2 富經驗的校長、行政主任及學科主任，有效帶領學校發展
- 7.1.3 政策及程序仔細，能有效推展科務工作及各項計劃
- 7.1.4 校本課程具特色，且不斷優化，能配合社會發展及學生需要
- 7.1.5 教師具專業精神，緊守崗位
- 7.1.6 多元觀課及評估機制運作暢順，促進學習
- 7.1.7 校風淳樸，校園關愛
- 7.1.8 學生支援多元化，能配合學生學習及成長的需要
- 7.1.9 學校重視家校合作，義工家長團隊壯大，能協助學校推行活動
- 7.1.10 學習活動多樣化，能讓學生有機會發揮潛能
- 7.1.11 學生純品、受教，熱心服務，表現良好

7.2 弱項

- 7.2.1 行政主任人數不足，APSM 的行政能力有待提升。
- 7.2.2 學生差異大，學習的主動性及自律能力有待加強，部分更缺乏家庭支援。
- 7.2.3 有特殊學習需要的學生較多，需花更多精神及時間處理及跟進。

7.3 契機

- 7.3.1 天主教香港教區及外間支援豐富，能提供進修及專業意見。
- 7.3.2 STEM 教學及電子學習資助有助學校進一步發展

7.4 危機

- 7.4.1 疫情影響學校運作、學生學習。
- 7.4.2 黃大仙區入學人數持續下降，區內競爭大，且缺乏聯繫中學。
- 7.4.3 社會價值觀扭曲，家庭結構越見複雜。

8 三年期的關注事項（按優先次序排列）

- 8.1 持續深化天主教教育五個核心價值，效法主保聖博德。
8.2 發展學生潛能，建立學生的成就感。
8.3 活出「愛主愛人」，共建美好的「家」。

學校發展計劃（2021 年度-2023 年度）

| 關注事項 | 目標 | 時間表 | | | 策略大綱 |
|-----------------------------|--------------------------|--------------------|-------------------------|-------------------------------|--|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | |
| 1. 持續深化天主教教育五個核心價值，效法主保聖博德。 | 持續深化天主教教育五個核心價值，效法主保聖博德。 | 在家庭實踐愛德，體會慈愛奉獻的可貴。 | 在學校實踐義德，體會以德報怨、擇善固執的可貴。 | 在成長中珍惜生命和追求真理，體會堅毅不屈、逆境自強的可貴。 | 生命教育科 <ul style="list-style-type: none"> 六級顯性課程：在生命教育校本課程的進度表、教學設計及學生課業上，把指定的「核心價值」（生命、家庭、愛德、義德、真理）和「主保聖博德精神」（慈愛奉獻、以德報怨、擇善固執、堅毅不屈、逆境自強）列為年度課題。 隱性課程：每年最少一次為學生舉行「核心價值」和「主保精神」的科本活動/計劃。 開學時於每級安排課堂分享「核心價值」和「主保精神」，增強學生對相關概念的認識。 |
| | 持續深化天主教教育五個核心價值，效法主保聖博德。 | 常識科 | 常識科 中文科 | 常識科 中文科 英文科 | 學與教發展及改善組滲入天主教教育五個核心價值元素於教學單元及校本教材中。 |
| | 持續深化天主教教育五個核心價值。 | ✓ | ✓ | ✓ | 中文科把天主教教育核心價值「核心價值 50 句」滲入課程中。 |
| | 持續深化天主教教育五個核心價值。 | ✓ | ✓ | ✓ | 英文科利用天主教教育事務處 CEO 計劃平台，讓學生進一步認識天主教教育五個核心價值和提升他們的閱讀技巧。 |
| | 持續深化天主教教育五個核心價值。 | 生命、家庭 (將臨、聖誕期) | 愛德 (四旬、復活期) | 真理、義德 (聖神降臨、耶穌聖心) | 聖經科配合禮儀年曆，以「生活中的聖言」為題，與 P.4-6 學生分享聖言，分享生活。 |

| | | | | | | |
|---|-----------------|-------------------|-------------------|---|--|---------------------------------------|
| | | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 音樂科滲入天主教教育五個核心價值元素於教學單元及校本藝術單元。 教師透過課堂上的歌曲及聖詠的歌詞，讓學生進一步了解天主教教育五個核心價值。 | |
| | | 發展 | 修訂 | 優化 | 電腦科滲入天主教教育五個核心價值元素於教學單元及校本教材中。 | |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 閱讀推廣組購置相關的圖書。 閱讀推廣組向公共圖書館外借相關的圖書。 閱讀推廣組在早會/閱讀課時分享相關的圖書。 | |
| 提升小一學生照顧自己的能力，發揮守護家庭的精神。 | 執拾書包 | 執拾書包 | 執拾書包 | 執拾書包 | 執拾衣服 | 學校發展組於九月及十月小一適應課 2.0 中加強指導小一學生自己照顧自己。 |
| 營造校園的核心價值及主保精神氛圍。 | 五、六年級 | 三至六年級 | 一至六年級 | 靈性培育組以各級重點核心價值為基礎，訂立級本聖人主保： <ul style="list-style-type: none"> 於二號梯亞加力膠板展示相關聖人生平簡介。 各班訂立本年度實踐德行的方案和目標，並於課室內設立自我提升紀錄表。 | | |
| | ✓ 家庭、愛德 ✓ | ✓ 義德 ✓ | ✓ 生命、真理 ✓ | 體育科 <ul style="list-style-type: none"> 展板分享：以五個核心價值為主題，並以每月的早會分享配合。 學習歷程檔加入主題分享。 兩天課分享，每級每學期一次(內容配合學習歷程檔主題)。 | | |
| 提供多元化學習活動，加深學生對核心價值及主保精神的認識，鼓勵學生於生活中實踐。 | ✓ 慈愛奉獻 | ✓ 以德報怨 擇善固執 | ✓ 堅毅不屈 逆境自強 | 靈性培育組 <ul style="list-style-type: none"> 開放祈禱室，生命大使與學生分享。 為學生介紹主保聖博德生平事蹟，並舉辦酢漿草設計比賽，從作品中展現聖博德精神。 | | |
| 讓家長認識核心價值及主保精神，以支援學生在品德上的培育。 | ✓ | ✓ | ✓ | 靈性培育組邀請家長出席祈禱會，並設有教理小分享，著重講解學生如何在生活中實踐核心價值。 | | |

| | | | | | |
|---------------------|----------------|---|---------------------------------|------------------------|--|
| 2. 發展學生潛能，建立學生的成就感。 | 優化課程和強化教師專科教學。 | -- 普通話科、 數學科 電腦科、 聖經科 ✓ | 電腦科 普通話科、 數學科 聖經科 ✓ | -- 普通話科 聖經科 ✓ | 學與教發展及改善組 • 引入外間專業支援，優化科本課程發展。 • 配合新課程，優化科本課程及校本教材。 • 加強推展教師專科教學，提升科本教學技巧。 • 各科應科本發展需要，安排教師進行科本進修。 |
| | | 小一至小五 | 小一至小六 | 小一至小六 | 數學科 • 向科任介紹新課程內容。 |
| | | -- | ✓ | -- | 電腦科 • 引入外間專業支援，優化科本課程發展。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | 聖經科 • 引入宗教教育委員會「同行計劃」支援，優化科本課程發展。 • 參考 RME 教學分享及評課指引，提升科本教學技巧。 |
| | | - ✓ 一至六年級 | ✓ ✓ 一至六年級 | ✓ ✓ 一至六年級 | 中文科 • 引入校外專業支援。 • 提升教師對正字的敏感度，於科務會議中設「正字批改分享一分鐘」。 • 設立說話周，加強訓練學生小組說話能力。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | 音樂科 • 舉行校本教師培訓。 |
| | | 修訂 ✓ | 優化 ✓ | 檢討 ✓ | 體育科 • 配合課程發展，修訂課程。 • 於原有的進修機制內，加入進修分享，以強化教師專科知識。 |
| | | 優化課堂學與教策略，進一步照顧學生學習多樣性和提升電子教學效能。 ✓ 常識科 三五六 體育科 音樂科 | ✓ 中文科 三六 音樂科 | ✓ 電腦科 三六 視藝科 | 學與教發展及改善組 • 聚焦發展電子教學，加強課堂的即時回饋，提升課堂效能。 • 配合科本發展需要進行教學分享。 • 按級別需要進行拔尖保底計劃。 • 引入外間資源，加強發展第三層的資優教育。 |

| | | | | |
|--------------------------|-------------------------------|-----------------------|-----------------------|--|
| | -- | Scratch 編程 | App Inventor 編程 | 常識科 • 舉行跨科教師編程工作坊。 |
| 提升電子教學效能。 | ✓ | ✓ | ✓ | 資訊科技組 • 開放校園，借用 IPAD，支援學生進行不同的學習活動。 • 加強 WIFI900 流動網絡設備。 • 更換語言室電腦設備。 • 更換或安裝新伺服器。 |
| 加強跨學科閱讀，營造閱讀氛圍，培養學習閱讀習慣。 | 發展 ✓ | 優化 ✓ | 優化 ✓ | 閱讀推廣組 • 上下學期均設跨學科主題，引入不同的閱讀材料，發展跨學科閱讀。 • 與英文科合作，為 P5-6 學生購置圖書。 • 與體育科合作，舉辦專題閱讀周。 • 配合學科需要舉辦小型書展或好書推介。 • 配合學科需要進行圖書分享。 • 老師進行跨學科圖書推介。 |
| | ✓ | ✓ | ✓ | 體育科 • 與圖書組合作，舉辦專題閱讀周，並於學習歷程檔加入簡單報告。 • 配合常識科課程，於各級選取一主題(包括運動、健康、體育精神等)，並完成跨學科小任務。 |
| 進一步提升學生學習動機和強化學生的自學能力。 | 數學科、 常識科、 體育科 ✓ ✓ | 英文科、 音樂科 ✓ ✓ | 中文科、 視藝科 ✓ ✓ | • 發展科本自學影片，以助學生在家中學習或預習，培養學生自學。 • 教師於課堂學習後，讓學生反思課堂內的學習表現，培養學生自我完善。 • 透過獎勵計劃，鼓勵同學主動和積極學習。 |
| | 四至六 | 一至六 | 一至六 | 中文科 舉辦「正字錯中尋」活動，讓學生搜集生活中遇到的錯字，並加以改正。 |
| | ✓ | ✓ | ✓ | 普通話科 • 利用出版社提供的網上平台，讓學生進行自學。 • 利用 TEMI 智能機械人進行互動活動。 |
| | 課業認真獎 | 課業認真獎 | 課業認真獎 | 生命教育科 |
| | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|---|---|
| | | (每班一份) | (每班兩份) | (每班三份) | <ul style="list-style-type: none"> 設立「課業認真獎」，在每一課的課業中，老師可以選出「最認真、意見獨到精闢、富有核心價值和主保精神」的佳作與學生分享，並且頒發「生命教育-課業認真獎」以作鼓勵。 |
| 提升特殊教育需要學生的閱讀能力、學習興趣及動機，並強化自學能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ <p>高低年級各1組 P.4-6 家長 -- P.1-6 家長 2名讀寫學生</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ <p>高低年級各1組 P.1-3 家長 ✓ P.1-6 家長 4名讀寫學生</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ <p>高低年級各1組 ✓ P.1-6 家長 6名讀寫學生</p> | <p>學生支援組 抽離小組教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 課室增設個人自學工具包(如：閱讀尺、三色螢光筆)，提升學習效能。 課室增設圖書角，逐年遞增中英文圖書的數量。 <p>針對被評為讀寫障礙的學生</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉辦提升讀寫技巧的訓練小組。 舉辦以提升學習能力為主題的家長講座/工作坊。 舉辦課後功課支援小組。 舉辦「伴讀技巧-家長工作坊」。 舉辦家長伴讀活動。 | |
| 提升學生的學習動機。 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ✓ | <p>校友會</p> <p>安排校友到校分享正向信息。</p> | |
| 正面肯定學生的優良表現，提升自我形象，建立自信。 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ --- | <ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ | <p>學校發展組</p> <ul style="list-style-type: none"> 安排頒獎予學業成績獎得獎學生，然後把照片上載學校網頁。 設立全勤獎及優「義」生獎。 建立學生成就擂台，建立學業、藝術及體育表揚名單。 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ✓ -- | <ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ | <p>課外活動組</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生提交在校外參與活動/比賽的良好表現，在校內公開場合表揚得獎學生。 舉行小劇場表演及藝萃匯演。 | |
| 透過服務學習，提升學生的領導素質，獲取服務中的滿足感。 | <p>小一</p> <p>校內服務</p> | <p>小一及插班生</p> <p>校外服務</p> | <p>小一及插班生</p> <p>校內校外各一次</p> | <p>學校發展組</p> <ul style="list-style-type: none"> 擴大學長團隊，以1帶2照顧小一新生及插班生。 與家長教師會合作，組織校內外服務。 | |
| 利用不同的電子教材，照顧學生學習多樣性。 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ✓ | <p>資訊科技組</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合電腦科推展新課程，提供適切的軟硬件。 舉行相關教師工作坊。 開放校園電視台，播放學生自行拍攝短片。 | |

| | | | | | |
|------------------------|------------|----------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--|
| 3. 活出「愛主愛人」, 共建美好的「家」。 | 培養關愛共融的精神。 | ✓ ✓ ✓ | ✓ -- ✓ | ✓ -- ✓ | 教師發展組 • 於「心靈加油站」活動中，加入加強教師團隊精神的元素。 • 舉行教師歷奇活動。 • 新增讚賞心意卡，教師互相欣賞及支持。 |
| | | 關愛 ✓ ✓ P5-6 ✓ P.6 | 禮貌 ✓ ✓ P3-6 ✓ P.5,6 | 自律 ✓ ✓ P2-6 ✓ P.5,6 | 品德培育組 • 推行塔冷通儲蓄學生獎勵計劃。 • 舉行教育活動 ➢ 早會分享 ➢ 於啣啣語課分享關愛信息 ➢ 一人一服務計劃 ➢ 設立欣賞區 ➢ 朋輩支援計劃 |
| | | ✓ 培訓 -- | ✓ 培訓+帶領 ✓ | ✓ 培訓+帶領 ✓ | 學生支援組 • 舉辦共融講座/活動。 • 設立「桌遊大使」，透過協助帶領桌遊活動，建立共融校園。 • 部分課室設立「桌遊角」，鼓勵融合生擴建社交圈子，建立共融校園。 |
| | | -- ✓ | ✓ ✓ | ✓ ✓ | 家長教師會 • 舉行校外服務，讓學生參與。 • 設立博德加油站，收集物資、食物，捐贈給有需要的人。 |
| | | ✓ - | ✓ ✓ | ✓ ✓ | 中文科 • 延續《弟子規·汎愛眾》的朗讀學習活動，強化關愛共融的思維。 • 舉辦《弟子規》硬筆書法比賽，內化學生對關愛共融的觀念。 |
| | | 喜樂的「家」 (祝福)P1-3 | 共融的「家」 (寬恕)P1-3 | 仁愛的「家」 (分享)P1-3 | 聖經科 • 配合禮儀年曆，送贈金句卡，表達對近人的心意。 |
| | | 家之一： 原生/現居的 家庭 | 家之二： 居家+學校 | 家之三： 居家+學校+ 居住社區 | 生命教育科 • 透過年度課題，舉行學習活動，培養學生認識狹義及廣義的「家」的概念。 |
| | | 校園 ✓ ✓ ✓ ✓ | 家庭 ✓ ✓ ✓ ✓ | 社會 -- ✓ ✓ ✓ | 品德培育組舉行教育活動 • 早會分享 • 校園電視 • 每月主題 • 校園陳展 • 主題創作：海報 / 書籤 |
| | | 培養學生以禮待人的態度。 | | | |

| | | | | | |
|--|--------------|-------|--------------|--------------|--|
| | | ✓ | ✓ | -- | • 禮貌運動/比賽 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | 中文科 • 利用操場展板展示與關於禮貌的格言、名人金句及故事，加強禮貌氛圍。 • 舉辦禮貌格言背誦及填字比賽。 |
| | | ✓(填字) | ✓(填字、背誦) | ✓(填字、背誦) | |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | 普通話科 • 舉辦禮貌急口令朗讀比賽，培養學生守禮的態度。 • 在普通話科展板張貼禮貌金句內容。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | 靈性培育組 • 印製十誠承諾卡，張貼於手冊備忘錄，並鼓勵學生於學期初為自己訂立自律自理的目標。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | 品德培育組舉行教育活動 • 每月目標 • 每月之星 • 交齊功課比賽 • 個人整潔龍虎榜 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | 資訊科技組 • 與電腦科合作，邀請外間機構舉辦學生講座，主題關於資訊科技的品德培養。 • 舉辦家長講座或親子工作坊。 |
| | 提升學生自律自理的能力。 | 周五活動 | 周五活動 課後活動 | 周五活動 課後活動 | 課外活動組 學生於學習活動後自我檢視學習表現。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | 中文科 設立網上學習平台的自我檢視表，讓學生檢視自學的情況。 |