



2020 年度關注事項

1. 深化天主教教育五個核心價值，弘揚主保聖博德精神。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 提升教師對天主教教育核心價值的了解。	<ul style="list-style-type: none"> 教師發展組：舉行教師心靈加油站時均以「核心價值」為主題。 	<ul style="list-style-type: none"> 97%老師對「核心價值」有更多的了解。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	全學年	封玉棠行政主任	
1.2 從課程架構滲入天主教教育核心價值元素，優化各科及跨科課程。	<p>學與教改善組</p> <ul style="list-style-type: none"> 按各科各年級的重點核心價值及主保精神，滲入各科進度內。 於各級建立與天主教教育核心價值跨科相關的主題教學，上下學期各一次。 	<ul style="list-style-type: none"> 99%學生認同學校積極培養他們天主教學校的核心價值和主保聖博德精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 持分者問卷 科組會議檢討 	全學年	張友邦副校長 張群英學科主任 梁卓欣學科主任 蔡曼暉學科主任 劉雪雁學科主任 李顯倫學科主任 冼麗明學科主任 郭嘉玲學科主任 黃小鳳學科主任 李於熹學位主任 李旭君學科主任 梁靄雯學科主任 鍾思寧學科主任 葉惠芳學科主任 李杏岷學科主任 林順輝學科主任 鄭綺婷學科主任 黎子進學科主任	



聖博德天主教小學(蒲崗村道)

宗旨： 本著基督精神，致力培育每一個學生，在學術及品德修養上得到均衡的發展，貢獻社會，成為負責任的公民。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 從課程架構滲入天主教教育核心價值元素，優化各科及跨科課程。	生命教育科	<ul style="list-style-type: none"> 95%學生和教師認為校本「生命教育」課程有效培養學生認識「核心價」和「正向態度」。 95%學生和教師認為活動有助學生重溫「核心價值」及認識「正向思維」的重點。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本問卷 期終會議檢視教師意見 	1/9-30/6	科主席及級長	課程大綱和進度表 每級一節大課
	<ul style="list-style-type: none"> 在草本課程的進度表、教學設計及學生課業上，把相關的「核心價值」和「正向態度」列明。 在學年初舉行「分級大課」，與學生重溫「核心價值」 	<ul style="list-style-type: none"> 98%學生能從聖經故事及聖詠中認識核心價值—生命、綜合。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 科會檢討 	全學年	鍾思寧學科主任 梁靄雯學科主任	聖經故事參考書
	<ul style="list-style-type: none"> 聖經科：於校本課程中加入與核心價值相關的聖經故事及聖詠。 	<ul style="list-style-type: none"> 91% students agree that they have learned about the core values from the suggested reading. 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	全學年	英文科任老師	
	<ul style="list-style-type: none"> 英文科：採購與核心價值相關的故事書，並按各級價值重點編入課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%小三至小六學生認為視藝學習單元能幫助他們認識天主教核心價值。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 老師課堂觀察 	全學年	葉惠芳學科主任 張燕慧老師	
	<ul style="list-style-type: none"> 視覺藝術科：把小三重點核心價值義德、小四重點核心價值真理，小五重點核心價值生命及小六綜合五個重點核心價值分別編入進度表中。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同聖詠有助他們了解天主教核心價值。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 老師觀察 	全學年	李杏岷學科主任 黃雪盈老師 譚沛穎老師	聖詠集
音樂科	<ul style="list-style-type: none"> 把《聖博德頌》加入於全校課程。 每學期加入聖詠於課程中，考試歌曲加入一首聖詠讓學生選擇。 					



聖博德天主教小學(蒲崗村道)

宗旨： 本著基督精神，致力培育每一個學生，在學術及品德修養上得到均衡的發展，貢獻社會，成為負責任的公民。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 從課程架構滲入天主教教育核心價值元素，優化各科及跨科課程。	• 體育科：利用兩天課，向學生分享在運動中發揮主保堅毅不屈、逆境自強精神的重要。	• 98%同學明白在運動中發揮主保堅毅不屈、逆境自強精神的重要。	• 學生問卷	9/20-6/21	林順輝學科主任 梁蔓華老師 鄭甫恆老師 體育科任	
	• 電腦認知科：以各級重點核心價值作為課業設計主題。	• 每級學生全年最少一次能夠利用所學的電腦技巧製作配合重點核心價值的課業。	• 學生課業	全學期	鄭綺婷學科主任 各級電腦科科任	
1.3 營造校園的核心價值及主保精神氛圍。	• 靈性培育組：以各級的重點核心價值為主題，於二號梯亞加力膠板展示相關聖人生平簡介。	• 85%學生認為聖人海報能提供良好學習典範。	• 學生問卷	全學年	梁靄雯學科主任	聖人海報
1.4 提供多元化學習活動，加深學生對核心價值及主保精神的認識，鼓勵學生於生活中實踐。	• 靈性培育組舉辦主保聖博德聖像繪畫比賽，從畫作出展示聖博德「堅毅不屈」或「逆境自強」的精神。	• 各級能收集最少五幅佳作，於校慶祈禱會中展示。	• 收集學生作品	1-3 月	梁靄雯學科主任	工作紙



聖博德天主教小學(蒲崗村道)

宗旨： 本著基督精神，致力培育每一個學生，在學術及品德修養上得到均衡的發展，貢獻社會，成為負責任的公民。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 提供多元化學習活動，加深學生對核心價值及主保精神的認識，鼓勵學生於生活中實踐。	閱讀推廣組 <ul style="list-style-type: none"> • 利用早會及閱讀課時段，配合相關主題分享圖書。 • 增加與核心價值相關的圖書量，以供學生借閱： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 購置生命的圖書。 ➢ 向公共圖書館外借生命的圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> • 96%學生認為閱讀分享能更認識天主教教育核心價值。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 	10/20-5/21	林綺玲老師	公共圖書館 團體借閱服務
	<ul style="list-style-type: none"> • 中文科：利用創意集，以核心價值及主保精神為題進行寫作活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 99%學生認為創意集能更認識天主教教育核心價值。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 	全學年	蔡曼暉學科主任 張群英學科主任 梁卓欣學科主任	
	<ul style="list-style-type: none"> • 聖經科：配合核心價值推展，於各級校本學習冊加入相關的主保精神 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生能在生活中實踐主保精神 - 堅毅不屈、逆境自強。 	<ul style="list-style-type: none"> • 科會檢討 	全學年	鍾思寧學科主任 梁靄雯學科主任	聖經科學習冊
	<ul style="list-style-type: none"> • 體育科：於學習歷程檔滲透主保精神。 	<ul style="list-style-type: none"> • 100%同學認為學生歷程檔讓他們明白主保精神及嘗試在運動中實踐出來。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 	9/20-6/21	林順輝學科主任 梁蔓華老師 鄭甫恆老師 體育科任	學習歷程檔



聖博德天主教小學(蒲崗村道)

宗旨： 本著基督精神，致力培育每一個學生，在學術及品德修養上得到均衡的發展，貢獻社會，成為負責任的公民。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.5 讓家長認識核心價值及主保精神，以支援學生在品德上的培育。	靈性培育組 <ul style="list-style-type: none"> 透過不同形式向家長介紹天主教教育核心價值： <ul style="list-style-type: none"> 邀請家長出席祈禱會，並圍繞核心價值作教理小分享。 於小一適應日向小一家長介紹天主教教育核心價值。 	<ul style="list-style-type: none"> 上下學期最少一次與核心價值相關之教理小分享。 上學期最少一次向小一家長介紹學校天主教教育五大核心價值。 	<ul style="list-style-type: none"> 分享次數 	10月, 1-2月 29/8	梁靄雯學科主任 連廣發學位主任	簡報
	家長教師會 <ul style="list-style-type: none"> 舉行小一新生滿「悅」親親日。 舉行親子手工DIY。 	<ul style="list-style-type: none"> 100%家長認為活動能增進親子關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 家庭問卷 	21/11/2020 4/2021	李美玲副校長	家校合作事宜津貼
1.6 讓外間人士認識本校主保聖博德精神。	<ul style="list-style-type: none"> 學校發展組：與資訊科技組合作，製作主保聖博德生平簡介短片，並上載至學校網頁。 	<ul style="list-style-type: none"> 90%教師認為網頁內容能介紹學校主保精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	11/2020	李美玲副校長 陳曉彤老師	



聖博德天主教小學(蒲崗村道)

宗旨： 本著基督精神，致力培育每一個學生，在學術及品德修養上得到均衡的發展，貢獻社會，成為負責任的公民。

2. 提升學生學習表現，追求卓越。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 調整及優化校本課程和整合跨學科課程，針對學生需要，增強學生學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> 引入校外專業支援，加強照顧學生的多樣性，從而提升學生的學習能力和表現： <ul style="list-style-type: none"> 小學校本課程發展組—中文課程支援計劃 配合 STEM 的發展，重整電腦認知科課程，加入編程課程，提升學生計算思維能力。 優化小四至小六 STEM 學習單元，強化學生科探和解難能力。 英文科優化校本閱讀架構，加強發展學生的閱讀能力。 配合專題研習或科技探究，加入跨課程閱讀元素，擴闊學生閱讀視野。 重整圖書課課程架構，加強發展學生的中文、英文閱讀能力。 善用智愛中文平台中「部落格」寫作平台，鼓勵四、五年級學生自由寫作，提升寫作動機。 中文科教授及訓練一、二年級學生指讀技巧。 電腦科修訂一至六年級課程。 電腦科與常識科合作，配合修訂課程，發展 STEM 專題習作。 在小三周五課外活動中引入編程課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 90%參與教師認同小學校本課程發展組—中文課程支援計劃能照顧學生的多樣性，從而提升學生的學習和表現。 100%教師認為學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。 100%教師認為學校課程目標及政策清晰。 92%學生認為跨課程讀物有助他們進行專題研習/科技探究。運用廣泛閱讀圖書深化學生閱讀策略，每級全學年最少進行一次。 100%小一學生能於課堂中運用指讀技巧。 100%小二學生的指讀技巧比前進步。 100%老師認為新修訂課程能發展學生的計算思維和編程技巧。 100% 小五及小六學生認為STEM 和編程相關的科技活動能提高他們應用計算的思維，並讓他們掌握編程的技巧。 92%小三學生透過課外活動對編程遊戲/活動感興趣，並從中認識基本編程。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 持份者問卷 科組會議檢討 檢視智愛中文平台「部落格」寫作平台使用率 檢視寫作工作紙 	<p>全學年</p> <p>下學期</p> <p>全學年</p>	<p>張友邦副校長、張群英學科主任、梁卓欣學科主任、蔡曼暉學科主任、劉雪雁學科主任、李顯倫學科主任、冼麗明學科主任、郭嘉玲學科主任、黃小鳳學科主任、李於熹學位主任、李旭君學科主任、梁靄雯學科主任、鍾思寧學科主任、葉惠芳學科主任、李杏岷學科主任、林順輝學科主任、鄭綺婷學科主任、黎子進學科主任及林綺玲老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教育局小學校本課程發展組 iLearner 電子學習平台



聖博德天主教小學(蒲崗村道)

宗旨： 本著基督精神，致力培育每一個學生，在學術及品德修養上得到均衡的發展，貢獻社會，成為負責任的公民。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 強化教師的電子教學和科本教學技巧，促進教與學。	<ul style="list-style-type: none"> • 安排數學科、常識科和中文科同儕觀課。 • 檢視學校發展優次和科本需要，安排教師校外進修。 • 備課會以電子教學、即時回饋和與學生反思課堂內的學習表現為備課重點。 • 設計一個教學單元，於課堂中實踐，並進行檢討。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中文科重點：寫作教學 ➢ 英文科重點：閱讀/說話教學 ➢ 數學和常識科重點：電子教學/與學生反思課堂內的學習表現 ➢ 音樂科重點：創意元素 • 於四至六年級中文科、英文科、數學科、常識科和電腦科引入電子教學，加強課堂效能，尤其是在即時回饋上。 • 校長觀課以電子教學、即時回饋和與學生反思課堂內的學習表現為重點。 • 建立四至六年級校本電子教學資源庫。 • 搜集及整理電子學習軟件。 • 鼓勵全體教師完成修讀資優教育基礎課或進階課程。 • 推薦電腦科科任參與校外編程進階工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> • 100%教師認同學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。 • 100%教師認同科組主管能推動教師專業交流及協作。 • 99%學生認同老師經常指出我們的學習進展和問題。 • 中英數常各級設計一個配合科本發展重點的教學單元。 • 音樂科各級上下學期各設計一個含創意元素的教學單元。 • 100%教師完成修讀資優教育基礎課程。 • 最少 4 位電腦科老師參與校外編程工作坊，並於科務會議中與全體科任老師分享。 	教師問卷 持份者問卷 檢視教學設計 科組會議檢討	10/2020-05/2021 全學年 全學年 10/2020-05/2021 10/2020-05/2021 全學年 全學年 全學年 27/8/2021	張友邦副校長、 張群英學科主任、梁卓欣學科主任、 蔡曼暉學科主任、 劉雪雁學科主任、 李顯倫學科主任、 冼麗明學科主任、 郭嘉玲學科主任、 黃小鳳學科主任、 李於熹學位主任、 李旭君學科主任、 梁靄雯學科主任、 鍾思寧學科主任、 葉惠芳學科主任、 李杏岷學科主任、 林順輝學科主任、 鄭綺婷學科主任及 黎子進學科主任	--



聖博德天主教小學(蒲崗村道)

宗旨： 本著基督精神，致力培育每一個學生，在學術及品德修養上得到均衡的發展，貢獻社會，成為負責任的公民。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 引入多元化的評估和加強對課堂的即時回饋，提升學與教效能。	<ul style="list-style-type: none"> 參與教育局英文科學習社群，以提升評估素養。 參與考評局優質管理認證計劃。 備課會以電子教學、即時回饋和與學生反思課堂內的學習表現為備課重點。 校長觀課以電子教學、即時回饋和與學生反思課堂內的學習表現為重點。 於四至六年級中文科、英文科、數學科、常識科和電腦科引入電子教學，加強課堂效能，尤其是在即時回饋上。 中文科及英文科推展作文同儕互評，優化視覺藝術科藝術評賞的同儕互評。 優化中文科和英文科校內評估。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%參與學習社群教師認為此英文科學習社群能提升評估素養。 100%參與計劃教師能完成考評局優質管理認證計劃課程。 同儕觀課中，80%教師能善用電子提升教學效能。 99%學生認同老師經常指出我們的學習進展和問題。 97%學生認同他們經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 同儕觀課表 學生問卷 持分者問卷 科組會議 檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 全學年 10/2020-05/2021 全學年 	張友邦副校長、 張群英學科主任、 梁卓欣學科主任、 蔡曼暉學科主任、 劉雪雁學科主任、 李顯倫學科主任、 冼麗明學科主任、 郭嘉玲學科主任、 黃小鳳學科主任、 李於熹學位主任、 李旭君學科主任、 梁靄雯學科主任、 鍾思寧學科主任、 葉惠芳學科主任、 李杏岷學科主任、 林順輝學科主任、 鄭綺婷學科主任及 黎子進學科主任	<ul style="list-style-type: none"> 教育局 考評局 學生手冊



聖博德天主教小學(蒲崗村道)

宗旨： 本著基督精神，致力培育每一個學生，在學術及品德修養上得到均衡的發展，貢獻社會，成為負責任的公民。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 引入多元化的評估和加強對課堂的即時回饋，提升學與教效能。	<ul style="list-style-type: none"> • 班主任課教授如何訂立學習策略，同儕分享。 • 在測考後作自我檢視，修訂學習策略，並作同儕分享，以提升學業表現。 • 加強推展中文寫作自評和同儕互評。 • 小五小六英文科於同儕觀課中使用平板電腦來加強課堂的即時回饋。 • 四至六年級視覺藝術科任於課堂中至少使用一次電子學習進行同儕互評。 • 體育科優化校內評估，增新技能評估指標及各級自評和互評。 	<ul style="list-style-type: none"> • 100%學生同意訂立學習策略及作適時修訂有助提升學習表現。 • 四至六年級中文科寫作工作紙每學期不少於6張加入自評和互評表。 • 100%小五小六英文科老師能於同儕觀課中使用平板電腦。 • 90%小四至小六英文科老師認同使用平板電腦能加強課堂的即時回饋。 • 在同儕觀課中，90%小四至小六英文科任認為課堂使用平板電腦能加強課堂的即時回饋。 • 100%學生認為同儕互評表有助其評賞作品。 • 70%四至六年級視覺藝術科科任於課堂中少使用最一次電子學習進行同儕互評。 • 80%於課堂中曾使用電子學習的視覺藝術科科任，認同電子學習能協助學生進行同儕互評。 • 85%體育科老師認同各級自評和互評有助促進學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 同儕觀課表 • 學生問卷 • 持分者問卷 • 科組會議檢討 	全學年 10/2020-05/2021 全學年 9/20-6/21	張友邦副校長、 張群英學科主任、 梁卓欣學科主任、 蔡曼暉學科主任、 劉雪雁學科主任、 李顯倫學科主任、 冼麗明學科主任、 郭嘉玲學科主任、 黃小鳳學科主任、 李於熹學位主任、 李旭君學科主任、 梁靄雯學科主任、 鍾思寧學科主任、 葉惠芳學科主任、 李杏岷學科主任、 林順輝學科主任、 鄭綺婷學科主任及 黎子進學科主任	<ul style="list-style-type: none"> • 教育局 • 考評局 • 學生手冊



3. 建立學生正向思維，使成為堅毅的學生。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 建立及提升教師推行正向教育的能力。	<p>品德培育組</p> <ul style="list-style-type: none"> • 安排個別組員出席與「正向教育」相關的進修課程。 • 在校務會議「全方位學生輔導服務」的報告事項中，設「正向校園分享」環節。 • 舉行校園危機處理工作坊，促進老師「正向」處理危機的技巧及提高對校園危機的警覺性。 <p>生命教育科</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在全體教師備課會議中，加入 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 「正向思維」的理念(PERMA)和「正向心理學」六種「美德」的分享； ➢ 生命教育科適用的教學法分享。 	<ul style="list-style-type: none"> • 50%品德培育組老師出席參與「正向教育」相關的培訓 • 95%教師認同「正向校園分享」有助老師認識「正向教育」。 • 90%教師認同「正向思維」對處理校園危機很重要，並同意個人對校園危機事件的警覺性有所提高。 • 95%教師認為備課分享有助提升教師推行正向教育的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師培訓紀錄 • 教師問卷 • 期終會議檢視教師意見 	<p>全學年</p> <p>每月一次</p> <p>30/9</p> <p>每月一次</p>	<p>連廣發學位主任</p> <p>谷芷茵學生輔導主任</p>	<p>教育局及機構等有關資料</p>



聖博德天主教小學(蒲崗村道)

宗旨： 本著基督精神，致力培育每一個學生，在學術及品德修養上得到均衡的發展，貢獻社會，成為負責任的公民。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2 透過課程及多元化活動，培養學生堅毅的美德。	<ul style="list-style-type: none"> 全方位學生輔導舉行「博德至叻星一正向(堅毅)之星」學生獎勵計劃，培養學生正向的美德。 品德培育組舉行教育活動 1. 早會分享：「堅毅」 2. 校園電視：在生活中實踐「堅毅」 3. 開學週分享：「堅毅」及正向美德 4. 班主任課/媽媽語分享正向生活信息 靈性培育組在午膳期間（每星期一次），播放以「堅毅」為主題的聖詠或宗教歌曲。 靈性培育組訓練放學祈禱隊，配合年度主題「堅毅」，負責帶領放學祈禱。 校友會安排校友以個人人生經歷，到校分享堅毅信息。 中文科與普通話科合作引入《弟子規》的朗讀學習活動，強化正向思維及於早會時段進行分享。 聖經科配合禮儀年曆，建立主題反思活動—迎難而上。 生命教育科修訂小五至小六固定的「學習」課題，促進學生建立「正向」學習態度。特別是對學習有「堅毅」和「好學」的態度。 生命教育科修訂小一至小六的成長需要課題中，加入「正向」生活態度的課題，教學目標和內容需要強化學生以下的「正向」生活態度，包括：P1/P2 勇敢、投入、好學；P3/P4 堅毅、好奇心；P5/P6 誠信、智慧(洞察力、判斷力、創造力) 	<ul style="list-style-type: none"> 90%教師及學生認為計劃可以培養學生正向的生活態度。 98%學生認為多元化教育活動能提升對「堅毅」的認識及在生活中實踐。 95%學生認為播放聖詠有助提醒他們有堅定的信德。 本年度能組成 10 人祈禱隊，負責週三、五放學祈禱。 85%學生認為校友分享能鼓勵自己實踐堅毅的美德。 95%學生同意《弟子規》朗讀學習活動能提升正向思維。 80%學生能於認識聖神降臨節後，以「堅毅不屈」的精神面對逆境。 85%學生和教師認為生命教育科有助同學建立「正向」的學習態度。 90%學生和教師認為生命教育科有助同學建立正向的生活態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 祈禱隊人數 科務會議 期終會議檢視教師意見 	全學年 10/2020 全學年一次 9/2020 全學年 6/2021 全學年 5-6 月 上學期 1/9-30/6	谷芷茵學生輔導主任 連廣發學位主任 鍾思寧學科主任 梁靄雯學科主任 蔡曼暉學科主任 張群英學科主任 梁卓欣學科主任 朱奕學位主任 林振欽學位主任 周慧兒老師 張友邦副校長 張華龍學位主任	<ul style="list-style-type: none"> 宗教歌曲 有關「堅毅」祈禱文



聖博德天主教小學(蒲崗村道)

宗旨： 本著基督精神，致力培育每一個學生，在學術及品德修養上得到均衡的發展，貢獻社會，成為負責任的公民。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.3 建立及提升家長對正向管教的認識。	<ul style="list-style-type: none"> 舉行「博德至叻星—正向家庭之星」家長嘉許計劃。 舉辦小一家長支援網絡，在活動中加入「正向教育/管教」的訊息。 家長教育活動：在《博德家書》中分享「正向教育」為主題。 家長教育活動：在每年兩次與家教會合辦的家長講座或工作坊中，推廣「正向」管教的態度，促進親子關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 17%家長參與校本輔導或教育活動或家教會活動達10次或以上。 95%家長認為在活動中可以得到「正向教育/管教」的訊息。 在本年度的10期《博德家書》中安排一篇或以上，以「正向」為主題的書信。 90%家長認為在家長講座或工作坊中，能得到「正向教育/管教」的訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計獲獎家長數目 活動問卷 檢視《家長自由談》質素及數目 	全學年 9月至10月 全年10次 全年兩次	谷芷茵學生輔導主任	<ul style="list-style-type: none"> 嘉許狀 製作家長活動標貼 物色適合的機構或講者
3.4 營造正向的校園環境及氛圍，鼓勵學生實踐正向美德行為。	<ul style="list-style-type: none"> 品德培育組在校園內陳展與「正向美德-堅毅」相關的金句、格言、名人事跡等。 中文科與普通話科合作利用操場展板展示古代名人勵志格言，加強氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> 90%教師及學生認為校園內展示金句、名人事跡、格言有助提醒學生實踐「正向美德」的行為。 97%教師及學生認為校園內展示金句、名人事跡、古代名人勵志格言有助提醒學生實踐「正向美德」的行為。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 	全學年	連廣發學位主任 蔡曼暉學科主任 張群英學科主任 梁卓欣學科主任	