



聖博德天主教小學(蒲崗村道)

宗旨： 本著基督精神，致力培育每一個學生，在學術及品德修養上得到均衡的發展，貢獻社會，成為負責任的公民。

2019 年度關注事項檢討報告

1 深化天主教教育五個核心價值，弘揚主保聖博德精神。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	期終成效
1.1 提升教師對天主教教育核心價值的了解。	<ul style="list-style-type: none"> 教師發展：舉行教師心靈加油站時均以「核心價值」為主題。 	<ul style="list-style-type: none"> 95%老師對「核心價值」有更多的了解。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	01/11/19(五) 07/04/20(二) 05/05/20(二)	封玉棠行政主任	<ul style="list-style-type: none"> 96%老師對「核心價值」有更多的了解。
1.2 從課程架構滲入天主教教育核心價值元素，優化各科及跨科課程。	<ul style="list-style-type: none"> 學與教：按各科各年級的重點核心價值，滲入各科進度內。 學與教：建立各級跨科的主題教學，上下學期各一次。 	<ul style="list-style-type: none"> 99%學生認同學校積極培養他們天主教學校的核心價值和主保聖博德精神。 82%學生和教師認為校本「生命教育」課程有效培養學生認識「核心價值」。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 科組會議檢討 	全學年 全學年	張友邦副校長 張群英學科主任 梁卓欣學科主任 蔡曼暉學科主任 劉雪雁學科主任 李顯倫學科主任 冼麗明學科主任 郭嘉玲學科主任 黃小鳳學科主任 李於熹學位主任 李旭君學科主任 梁靄雯學科主任 鍾思寧學科主任 葉惠芳學科主任 李杏岷學科主任 林順輝學科主任 鄭綺婷學科主任 黎子進學科主任	<ul style="list-style-type: none"> 97%學生認同學校積極培養他們天主教學校的核心價值和主保聖博德精神。 各科各年級將重點核心價值及主保精神滲入各科進度內，唯因下學期受疫情停課影響，只能於上學期於各級推行天主教教育核心價值跨科相關的主題教學，但絕大部份學生已認識天主教學校的核心價值和主保聖博德精神。



聖博德天主教小學(蒲崗村道)

宗旨：本著基督精神，致力培育每一個學生，在學術及品德修養上得到均衡的發展，貢獻社會，成為負責任的公民。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	期終成效
1.2從課程架構滲入天主教教育核心價值元素，優化各科及跨科課程。	• 英文科：採購與核心價值相關的故事書，並按各級價值重點編入課程。	• 70%學生能從英文圖書中認識核心價值。	• 學生問卷	全學年	劉雪雁學科主任 李顯倫學科主任 洗麗明學科主任	• 90%學生能從英文圖書中認識核心價值。
	• 聖經科：於校本課程中加入與核心價值相關的聖經故事及聖詠。	• 98%學生能從聖經故事及聖詠中認識核心價值—義德、真理。	• 學生問卷	全學年	鍾思寧學科主任	• 97%學生能從聖經故事及聖詠中認識核心價值—義德、真理。 • 學生能從校本學習冊中，分享與核心價值相關的生活實踐。
	• 視覺藝術科：把小三重點核心價值義德及小四重點核心價值真理分別編入進度表中。	• 80%小三、小四學生認為視藝學習單元能幫助他們認識天主教核心價值。	• 學生問卷	全學年	葉惠芳學科主任	• 由於受疫情停課影響，本年度擬定小三、小四核心價值會取消。來年小三至小六會配合天主教教育核心價值元編入進度。
	• 音樂科：把「聖博德頌」加入全校課程。	• 80%學生認同《聖博德頌》的歌詞有助他們了解主保聖博德精神。	• 學生問卷	全學年	李杏岷學科主任	• 96%學生認同《聖博德頌》的歌詞有助他們了解主保聖博德精神。
	• 體育科：利用兩天課，向學生分享在運動中發揮主保堅毅不屈、逆境自強精神的重要。	• 98%同學明白在運動中發揮主保堅毅不屈、逆境自強精神的重要。	• 學生問卷	全學年	林順輝學科主任 梁蔓華老師 鄭甫恆老師 體育科任老師	• 97%同學明白在運動中發揮主保堅毅不屈、逆境自強精神的重要，接近預期目標。
	• 電腦認知科：以各級重點核心價值作為課業設計主題。	• 每級學生全年最少一次能夠利用所學的電腦技巧製作配合重點核心價值的課業。	• 檢視課業	全學年	鄭綺婷學科主任 各級電腦科級長	• 透過每級主題學習活動，檢視佳作收集，檢討學生能夠利用所學的電腦技巧製作出配合各級核心價值的電腦作品。



聖博德天主教小學(蒲崗村道)

宗旨： 本著基督精神，致力培育每一個學生，在學術及品德修養上得到均衡的發展，貢獻社會，成為負責任的公民。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	期終成效
1.2從課程架構滲入天主教教育核心價值元素，優化各科及跨科課程。	<ul style="list-style-type: none"> 生命教育科：在校本課程的進度表、教學設計及學生課業上，把相關的「核心價值」列明。 在學年初舉行級課，與學生重溫「核心價值」。 	<ul style="list-style-type: none"> 82%學生和教師認為活動有助學生重溫「核心價值」。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 	6/2020 18/9、2/10、9/10、16/10、15/1、4/2020	鍾思寧學科主任 連廣發學位主任 張華龍學位主任 谷芷茵學生輔導主任 梁靄雯學科主任 張友邦副校長	<ul style="list-style-type: none"> 97%學生和 100%教師認為校本「生命教育」課程有效培養學生認識「核心價值」。 98%學生和 98%教師認為活動有助學生重溫「核心價值」。
1.3營造校園的核心價值及主保精神氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> 靈性培育：以各級的重點核心價值為主題： <ul style="list-style-type: none"> 於各樓層佈置壁畫。 於二號梯亞加力膠板展示相關聖人生平簡介。 	<ul style="list-style-type: none"> 77%教師認為樓層佈置有助深化各級學生其重點核心價值。 77%公教教師認為聖人海報能為學生提供良好典範。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 教師問卷 	全學年	梁靄雯學科主任	<ul style="list-style-type: none"> 100%教師認為樓層佈置有助深化各級學生其重點核心價值。 100%公教教師認為聖人海報能為學生提供良好典範。
1.4提供多元化學習活動，加深學生對核心價值及主保精神的認識，鼓勵學生於生活中實踐。	<ul style="list-style-type: none"> 中文科：利用創意集，以核心價值及主保精神為題進行寫作活動。 聖經科：利用校本學習冊的學生自評表，鼓勵學生在生活中實踐核心價值。 	<ul style="list-style-type: none"> 99%學生認為創意集能更認識天主教教育核心價值。 80%學生能在生活中實踐主保精神 - 以德報怨、擇善固執。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生自評 學生問卷 	全學年	蔡曼暉學科主任 張群英學科主任 梁卓欣學科主任 鍾思寧學科主任	<ul style="list-style-type: none"> 98%學生認為創意集能更認識天主教教育核心價值。 利用創意集，能有效持續深化學生對天主教教育核心價值和主保精神的認識。 96%學生能在生活中實踐主保精神 - 以德報怨、擇善固執。 學生能從校本學習冊中，分享與主保精神相關的生活實踐。



聖博德天主教小學(蒲崗村道)

宗旨： 本著基督精神，致力培育每一個學生，在學術及品德修養上得到均衡的發展，貢獻社會，成為負責任的公民。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	期終成效
1.4提供多元化學習活動，加深學生對核心價值及主保精神的認識，鼓勵學生於生活中實踐。	<ul style="list-style-type: none"> 靈性培育：舉辦主保聖博德聖像繪畫比賽，從畫作出展示聖博德「以德報怨」或「擇善固執」的精神。 閱讀推廣 利用早會及閱讀課時段，配合相關主題分享圖書。 增加與核心價值相關的圖書量，以供學生借閱。 	<ul style="list-style-type: none"> 各級能收集最少五幅佳作，於校慶期間在校內壁報展示。 95%學生認為閱讀能更認識天主教教育核心價值。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集學生作品 學生問卷 	1-3/2020 10/19-5/20	梁靄雯學科主任 林綺玲老師	<ul style="list-style-type: none"> 因新冠肺炎疫情，學校由 3/2 開始，一直停課至 7/6，因此未能進行該活動。 95%學生認為閱讀分享能更認識天主教教育核心價值。
1.5讓家長認識核心價值及主保精神，以支援學生在品德上的培育。	<ul style="list-style-type: none"> 靈性培育：透過不同形式向家長介紹天主教教育核心價值： <ul style="list-style-type: none"> 邀請家長出席祈禱會，並圍繞核心價值作教理小分享。 於小一適應日向小一家長介紹天主教教育核心價值。 	<ul style="list-style-type: none"> 上下學期最少一次與核心價值相關之教理小分享。 95%小一家長認識學校天主教教育五大核心價值。 	<ul style="list-style-type: none"> 分享次數 	10/9 15/10 30/8	梁靄雯學科主任	<ul style="list-style-type: none"> 上學期共 2 次教理小分享，透過介紹聖經事蹟及禮儀節慶意義，帶出核心價值的意義： <ul style="list-style-type: none"> 開學祈禱會：簡介核心價值、真理聖人(聖多明我·沙維豪) 玫瑰月祈禱會：露德聖母、聖德蘭修女(愛德) 因受新冠肺炎疫情影響，學校於 3/2-7/6 停課，下學期未能舉行祈禱會。 100%出席小一家長認同自己初步認識學校的資訊、運作及要求，並有信心與學校合作，協助子女適應小一學習生活。



聖博德天主教小學(蒲崗村道)

宗旨： 本著基督精神，致力培育每一個學生，在學術及品德修養上得到均衡的發展，貢獻社會，成為負責任的公民。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	期終成效
1.5讓家長認識核心價值及主保精神，以支援學生在品德上的培育。	家長教師會 • 舉行小一新生滿「悅」親親日。 • 舉行親子燒烤日。 • 舉行親子手工DIY。	• 87%家長認為活動能增進親子關係。。	• 家長問卷	28/9/2019 19/12/2019 27/4/2020	李美玲副校長	• 100%小一家長認為活動能增進親子關係。 • 約 385 人參加聖誕親子燒烤日。參加活動人數躍躍，參加家庭均能盡興，有效增進親子的關係。 • 因疫情的影響，親子手工DIY活動取消。
1.6讓外間人士認識本校主保聖博德精神。	• 學校發展：與資訊科技組合作，製作主保聖博德生平簡介短片，並上載至學校網頁。	• 90%教師認為網頁內容能介紹學校主保精神。	• 教師問卷	12/2019-3/2020	李美玲副校長 陳曉彤老師	• 於9月初已上載聖博德生平的文字稿於學校網頁。 • 由於下學期因疫情一直停課至7/6，因此未能安排學生進行錄音，現計劃把聖博德生平短片於2020年度11月前完成。



聖博德天主教小學(蒲崗村道)

宗旨： 本著基督精神，致力培育每一個學生，在學術及品德修養上得到均衡的發展，貢獻社會，成為負責任的公民。

2 提升學生學習表現，追求卓越。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	期終成效
2.1 調整及優化科本課程和整合跨學科課程，針對學生需要，增強學生學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> 引入校外專業支援，加強照顧學生的多樣性，從而提升學生的學習能力和表現： <ul style="list-style-type: none"> 課程發展處協作研究及發展(「種籽」)計劃之數學教育探討及發展小學數學科照顧學生學習多樣性的有效學與教策略。 配合 STEM 的發展，重整電腦認知科課程，加入編程課程，提升學生計算思維能力。 發展小四及優化小五和小六 STEM 學習單元，強化學生科探和解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 90%參與教師認同課程發展處協作研究及發展(「種籽」)計劃之數學教育探討及發展小學數學科照顧學生學習多樣性的有效學與教策略能照顧學生的多樣性，從而提升學生的學習和表現。 92%教師認為學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。 95%教師認為學校課程目標及政策清晰。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 科組會議檢討 檢視智愛中文平台中「部落格」寫作平台使用率 檢視寫作工作紙 	全學年	張友邦副校長、張群英學科主任、梁卓欣學科主任、蔡曼暉學科主任、劉雪雁學科主任、李顯倫學科主任、冼麗明學科主任、郭嘉玲學科主任、黃小鳳學科主任、李於熹學位主任、李旭君學科主任、梁靄雯學科主任、鍾思寧學科主任、葉惠芳學科主任、李杏岷學科主任、林順輝學科主任、鄭綺婷學科主任、黎子進學科主任及林綺玲老師	<ul style="list-style-type: none"> 100%參與教師認同課程發展處協作研究及發展(「種籽」)計劃之數學教育探討及發展小學數學科照顧學生學習多樣性的有效學與教策略能照顧學生的多樣性，從而提升學生的學習和表現。 來年度續引入校外專業支援，以優化科本課程，照顧學生多樣性，提升學生學習和表現。 本年已配合 STEM 的發展，修訂和優化電腦認知科課程，以配合 STEM 的發展。 本年度已發展小四 STEM 學習單元，唯因受疫情停課影響，小五及小六未能將優化的 STEM 學習單元在課程中實踐。故來年度續推行和優化相關 STEM 學習單元。 100%教師認為學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。 100%教師認為學校課程目標及政策清晰。



聖博德天主教小學(蒲崗村道)

宗旨： 本著基督精神，致力培育每一個學生，在學術及品德修養上得到均衡的發展，貢獻社會，成為負責任的公民。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	期終成效
2.1調整及優化科本課程和整合跨學科課程，針對學生需要，增強學生學習能力。	<ul style="list-style-type: none">英文科優化校本閱讀架構，加強發展學生的閱讀能力。配合專題研習或科技探究，加入跨課程閱讀元素，擴闊學生閱讀視野。重整圖書課課程架構，加強發展學生的中文、英文閱讀能力。善用智愛中文平台中「部落格」寫作平台，鼓勵四、五年級學生自由寫作，提升寫作動機。中文科教授及訓練一、二年級學生指讀技巧。	<ul style="list-style-type: none">70%英文及常識科教師認為跨課程讀物有助學生進行專題研習/科技探究。運用廣泛閱讀圖書深化學生閱讀策略，每級全學年最少進行一次。100%小一、小二學生能於中文科課堂中運用指讀技巧。	<ul style="list-style-type: none">教師問卷檢視寫作工作紙學科會議	全學年	張友邦副校長、張群英學科主任、梁卓欣學科主任、蔡曼暉學科主任、劉雪雁學科主任、李顯倫學科主任、冼麗明學科主任、郭嘉玲學科主任、黃小鳳學科主任、李於熹學位主任、李旭君學科主任、梁靄雯學科主任、鍾思寧學科主任、葉惠芳學科主任、李杏岷學科主任、林順輝學科主任、鄭綺婷學科主任、黎子進學科主任及林綺玲老師	<ul style="list-style-type: none">本年度英文科已將各級的閱讀技巧元素滲入閱讀和溫習工作紙裏，以配合教學，發展學生閱讀能力。本年度配合英文及常識的跨學科專研習或科技探究，引入相關的跨課程讀物。100%英文及常識科教師認為跨課程讀物有助學生進行專題研習/科技探究。由於受疫情停課影響，一至五年級未能在本年度配合中英文科運用廣泛閱讀圖書深化學生閱讀策略，而六年級就利用教學短片教授學生撰寫閱讀報告的策略和傳記，效果良好。由於受社會運動及疫情停課影響，課程和教學時間緊迫，四、五年級未能推展智愛中文平台「部落格」寫作平台進行寫作，延至下年度推行。100%小一、小二學生能於課堂中運用指讀技巧。



聖博德天主教小學(蒲崗村道)

宗旨： 本著基督精神，致力培育每一個學生，在學術及品德修養上得到均衡的發展，貢獻社會，成為負責任的公民。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	期終成效
2.1調整及優化科本課程和整合跨學科課程，針對學生需要，增強學生學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> 電腦科修訂一至六年級課程。 電腦科與常識科合作，配合修訂課程，發展 STEM 專題習作。 在小三周五課外活動中引入編程課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%電腦科老師認為新修訂課程能發展學生的計算思維和編程技巧。 97% 小五及小六學生認為 STEM 和編程相關的科技活動能提高他們應用計算的思維，並讓他們掌握編程的技巧。 92%小三學生透過課外活動對編程遊戲/活動感興趣，並從中認識基本編程。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 科組會議檢討 檢視智愛中文平台中「部落格」寫作平台使用率 檢視寫作工作紙 		張友邦副校長、張群英學科主任、梁卓欣學科主任、蔡曼暉學科主任、劉雪雁學科主任、李顯倫學科主任、冼麗明學科主任、郭嘉玲學科主任、黃小鳳學科主任、李於熹學位主任、李旭君學科主任、梁靄雯學科主任、鍾思寧學科主任、葉惠芳學科主任、李杏岷學科主任、林順輝學科主任、鄭綺婷學科主任、黎子進學科主任及林綺玲老師	<ul style="list-style-type: none"> 100%電腦科老師認為新修訂課程能發展學生的計算思維和編程技巧。 91%小三學生於評估計算思維和編程技巧課題中達 B 或以上。 99% 學生認為 STEM 和編程相關的科技活動能提高他們應用計算的思維，並讓他們掌握編程的技巧。 100%低小學生透過課外活動對編程遊戲/活動感興趣，並從中認識基本編程。 學校正配合基礎教育課程發展，調整及優化科本課程，和整合跨學科課程，唯本年度下學期受停課影響，部份課程未能開展(包括：小五和小六 STEM 學習單元及其跨課程閱讀、圖書課課程架構)，故需於來年度續推行未開展的課程和優化已開展的課程。



聖博德天主教小學(蒲崗村道)

宗旨： 本著基督精神，致力培育每一個學生，在學術及品德修養上得到均衡的發展，貢獻社會，成為負責任的公民。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	期終成效
2.2強化教師的電子教學和科本教學技巧，促進教與學。	<ul style="list-style-type: none"> • 安排數學科同儕觀課 • 檢視學校發展優次和科本需要，安排教師校外進修。 • 備課會以電子教學、即時回饋和與學生反思課堂內的學習表現為備課重點。 • 設計一個教學單元，於課堂中實踐，並進行檢討。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中文科重點：寫作教學 ➢ 英文科重點：閱讀/說話教學 ➢ 數學和常識科重點：電子教學/與學生反思課堂內的學習表現 ➢ 音樂科重點：創意元素 	<ul style="list-style-type: none"> • 85%教師認同學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。 • 95%教師認同科組主管能推動教師專業交流及協作。 • 88%學生認同老師經常指出我們的學習進展和問題。 • 中英數常各級設計一個教學單元，並於科務會議中分享。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 檢視教學設計 • 科組會議檢討 	全學年	張友邦副校長、張群英學科主任、梁卓欣學科主任、蔡曼暉學科主任、劉雪雁學科主任、李顯倫學科主任、冼麗明學科主任、郭嘉玲學科主任、黃小鳳學科主任、李於熹學位主任、李旭君學科主任、梁靄雯學科主任、鍾思寧學科主任、葉惠芳學科主任、李杏岷學科主任、林順輝學科主任、鄭綺婷學科主任及黎子進學科主任	<ul style="list-style-type: none"> • 由於受疫情停課影響，故未能安排數學科同儕觀課。 • 100%教師認同學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。 • 100%教師認同科組主管能推動教師專業交流及協作。 • 99%學生認同老師經常指出我們的學習進展和問題。 • 中文、英文、數學、常識及音樂科因應科本發展，設計相關教學單元。 • 由於受疫情停課影響，停課期間各科利用電子教學，讓學生於家中仍能進行學習。 • 由於受疫情停課影響，只能於上學期設計一個教學單元。



聖博德天主教小學(蒲崗村道)

宗旨： 本著基督精神，致力培育每一個學生，在學術及品德修養上得到均衡的發展，貢獻社會，成為負責任的公民。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	期終成效
2.2強化教師的電子教學和科本教學技巧，促進教與學。	<ul style="list-style-type: none"> 於四至六年級中文科、常識科、數學科和電腦科引入電子教學，加強課堂效能，尤其是在即時回饋上。 校長觀課以電子教學、即時回饋和與學生反思課堂內的學習表現為重點。 建立四至六年級校本電子教學資源庫。 搜集及整理電子學習軟件。 英文科進行電子教學教學分享 鼓勵全體教師完成修讀資優教育基礎課或進階課程。 電腦科及常識科舉辦校本教師編程教學工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科各級上下學期各設計一個教學單元，並於科務會議中分享。 90%英文科教師認為透過英文科教學分享能進一步認識科本的電子教學。 100%教師完成修讀資優教育基礎課程。 94%電腦科及常識科老師掌握編程教學技巧，並能用於教學上。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 檢視教學設計 科組會議檢討 	全學年	張友邦副校長、張群英學科主任、梁卓欣學科主任、蔡曼暉學科主任、劉雪雁學科主任、李顯倫學科主任、冼麗明學科主任、郭嘉玲學科主任、黃小鳳學科主任、李於熹學位主任、李旭君學科主任、梁靄雯學科主任、鍾思寧學科主任、葉惠芳學科主任、李杏岷學科主任、林順輝學科主任、鄭綺婷學科主任及黎子進學科主任	<ul style="list-style-type: none"> 已建立四至六年級校本電子教學資源庫，來年度加強整理相關資源。 100%英文科教師認為透過英文科教學分享能進一步認識科本的電子教學。 98%教師完成修讀資優教育基礎課程。 100%電腦科及常識科掌握編程教學技巧，並能用於教學上。 本年度透過教師培訓和教師間的專業交流，促進教師的電子教學技巧和應用，來年度加強於英文科推展電子教學。 總括而言，學校配合校本課程發展方向，來年度續因應學校發展和科本需，安排教師進修、觀課和專業交流。



聖博德天主教小學(蒲崗村道)

宗旨： 本著基督精神，致力培育每一個學生，在學術及品德修養上得到均衡的發展，貢獻社會，成為負責任的公民。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	期終成效
2.3引入多元化的評估和加強對課堂的即時回饋，提升學與教效能。	<ul style="list-style-type: none"> • 備課會以電子教學、即時回饋和與學生反思課堂內的學習表現為備課重點。 • 校長觀課以電子教學、即時回饋和與學生反思課堂內的學習表現為重點。 • 於四至六年級中文科、常識科、數學科和電腦科引入電子教學，加強課堂效能，尤其是在即時回饋上。 • 中文科推展作文同儕互評。 • 優化數學科校內評估。 • 訂下及實踐學習策略 ➢ 班主任課教授如何訂立學習策略，同儕分享。 ➢ 在測考後作自我檢視，修訂學習策略，並作同儕分享，以提升學業表現。 • 加強推展中文寫作自評和同儕互評。 	<ul style="list-style-type: none"> • 同儕觀課中，80%教師能善用電子提升教學效能。 • 88%學生認同老師經常指出我們的學習進展和問題。 • 87%學生認同他們經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。 • 99%學生同意訂立學習策略及作適時修訂有助提升學習表現。 • 四至六年級中文寫作工作紙每學期不少於 4 張加入互評表。 	<ul style="list-style-type: none"> • 同儕觀課表 • 學生問卷 	全學年	張友邦副校長、張群英學科主任、梁卓欣學科主任、蔡曼暉學科主任、劉雪雁學科主任、李顯倫學科主任、冼麗明學科主任、郭嘉玲學科主任、黃小鳳學科主任、李於熹學位主任、李旭君學科主任、梁靄雯學科主任、鍾思寧學科主任、葉惠芳學科主任、李杏岷學科主任、林順輝學科主任、鄭綺婷學科主任及黎子進學科主任	<ul style="list-style-type: none"> • 由於受疫情停課影響，故未能安排同儕觀課。 • 由於受疫情停課影響，停課期間各科利用電子教學，讓學生於家中仍能進行學習。 • 99%學生認同老師經常指出我們的學習進展和問題。 • 97%學生認同他們經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。 • 99%學生同意訂立學習策略及作適時修訂有助提升學習表現。 • 四至六年級中文寫作工作紙每學期有 4 張加入互評表。



聖博德天主教小學(蒲崗村道)

宗旨： 本著基督精神，致力培育每一個學生，在學術及品德修養上得到均衡的發展，貢獻社會，成為負責任的公民。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	期終成效
2.3引入多元化的評估和加強對課堂的即時回饋，提升學與教效能。	<ul style="list-style-type: none"> 小五小六英文科於同儕觀課中使用平板電腦來加強課堂的即時回饋。 四至六年級視覺藝術科任於課堂中最少使用一次電子學習進行同儕互評。 體育科優化校內評估，增新技能評估指標及各級自評。 	<ul style="list-style-type: none"> 100%小五小六英文科老師能於同儕觀課中使用平板電腦。 80%小五小六英文科老師認同使用平板電腦能加強課堂的即時回饋。 100%學生認為同儕互評表有助其評賞作品。 70%四至六年級視覺藝術科科任於課堂中少使用最一次電子學習進行同儕互評。 80%於課堂中曾使用電子學習的視覺藝術科科任，認同電子學習能協助學生進行同儕互評。 100%體育科老師認為技能評估指標及各級自評有助促進教與學。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 科組會議檢討 	全學年	張友邦副校長、張群英學科主任、梁卓欣學科主任、蔡曼暉學科主任、劉雪雁學科主任、李顯倫學科主任、冼麗明學科主任、郭嘉玲學科主任、黃小鳳學科主任、李於熹學位主任、李旭君學科主任、梁靄雯學科主任、鍾思寧學科主任、葉惠芳學科主任、李杏岷學科主任、林順輝學科主任、鄭綺婷學科主任及黎子進學科主任	<ul style="list-style-type: none"> 92%小五小六英文科老師能於同儕觀課中使用平板電腦。 92%小五小六英文科老師認同使用平板電腦能加強課堂的即時回饋。 由於受疫情和停課影響，未能於四至六年級於課堂進行一次的電子學習，因此有關活動會延後於來年度進行。 100%體育科老師認均為技能評估指標及各級自評有助促進教與學。 來年度續引入多元化的評估和加強對課堂的即時回饋，一方面優化發展的同儕互評和校內評估，另一方面將同儕互評推展至英文寫作，加強提升學與教效能。



聖博德天主教小學(蒲崗村道)

宗旨： 本著基督精神，致力培育每一個學生，在學術及品德修養上得到均衡的發展，貢獻社會，成為負責任的公民。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	期終成效
2.4 透過不同的活動和平台，照顧學生的多樣性，提升學生學習表現。	<ul style="list-style-type: none"> 引入校外專業支援，加強照顧學生的多樣性，從而提升學生的學習能力和表現： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程發展處協作研究及發展(「種籽」)計劃之數學教育探討及發展小學數學科照顧學生學習多樣性的有效學與教策略。 優化小組活動和課業的分層工作紙/活動，以照顧生的多樣性。 三、五、六年級進行拔尖保底和定期檢視學生校內表現，調節課程，安排鞏固課。 引入外間資源，以發展第三層的資優教育： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 資優教育學苑 ➢ 教區數學尖子培訓班 引入自學影片，以助學生在家中學習或預習。 引入 iLearner 電子平台，以照顧不同學生學習需要。 	<ul style="list-style-type: none"> 90% 參與教師認同課程發展處協作研究及發展(「種籽」)計劃之數學教育探討及發展小學數學科照顧學生學習多樣性的有效學與教策略能照顧學生的多樣性，從而提升學生的學習和表現。 90% 參與拔尖保底及鞏固課學生認同這些計劃能幫助他們學習。 70% 學生認同自學影片以助他們學習或預習。 96% 學生認同 iLearner 電子平台能幫助他們學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 教材紀錄 教師問卷 科務會議 家長問卷 	全學年	張友邦副校長)、張群英學科主任、梁卓欣學科主任、蔡曼暉學科主任、劉雪雁學科主任、李顯倫學科主任、冼麗明學科主任、郭嘉玲學科主任、黃小鳳學科主任、黎子進學科主任及馮詠賢學位主任	<ul style="list-style-type: none"> 100% 參與教師認同課程發展處協作研究及發展(「種籽」)計劃之數學教育探討及發展小學數學科照顧學生學習多樣性的有效學與教策略能照顧學生的多樣性，從而提升學生的學習和表現。 各科因應科本發展，優化小組活動和課業的分層工作紙/活動，以照顧生的多樣性。 98% 參與拔尖保底及鞏固課學生認同這些計劃能幫助他們學習。 本年度共提名 27 名小五小六學生報讀網上甄選課程，7 名學生(4 名小五和 3 名小六學生)報讀中文課程；6 名學生(3 名小五和 3 名小六學生)報讀英文課程；8 名學生(4 名小五和 4 名小六學生)報讀數學課程和 6 名小六學生報讀科學課程。其中 6E 張樂欣成功通過網上甄選課程(中文)，獲提名資格。另外，4A 封顯揚成功通過以個人提名形式的網上甄選課程(數學)，獲提名資格。 由於受社會和疫情停課影響，本年度教區數學尖子培訓班取消。 來年度續引入外間資源，以發展第三層的資優教育。 96% 學生認同自學影片以助他們學習或預習。 96% 學生認同 iLearner 電子平台能幫助他們學習。



聖博德天主教小學(蒲崗村道)

宗旨： 本著基督精神，致力培育每一個學生，在學術及品德修養上得到均衡的發展，貢獻社會，成為負責任的公民。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	期終成效
2.4 透過不同的活動和平台，照顧學生的多樣性，提升學生學習表現。	<ul style="list-style-type: none"> 優化三至四年級普通話活動，於試後活動舉辦古詩唱誦日。 優化語境室活動及獎勵計劃，鼓勵越級推普之星，指導參加同學，以提升學生運用普通話溝通能力。 優化小一小二中英文認讀課學習內容。 舉辦與認讀相關的家長講座。 舉辦「伴讀技巧」家長工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> 95%學生認為自己能以普通話與別人交談。 94%學生認為推普之星能指導他們進行普通話學習活動。 100%參加認讀課學生認為認讀課能提升其認讀能力。 80%出席的家長認為與認讀相關的家長講座讓他們更能幫助子女提升學習的能力。 80%出席的家長認為「伴讀技巧」家長工作坊讓他們明白親子伴讀的目的、步驟及掌握技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 教材紀錄 教師問卷 科務會議 家長問卷 	全學年	張友邦副校長)、張群英學科主任、梁卓欣學科主任、蔡曼暉學科主任、劉雪雁學科主任、李顯倫學科主任、冼麗明學科主任、郭嘉玲學科主任、黃小鳳學科主任、黎子進學科主任及馮詠賢學位主任	<ul style="list-style-type: none"> 由於受疫情停課影響，下學期的智藝薈萃活動未能舉行。 由於受疫情停課影響，普通話說話活動未能舉行。 92%學生認為自己能像普通話與別人交談。 92%學生認為推普之星能指導他們進行普通話學習活動。 100%參加認讀課學生認為認讀課能提升其認讀能力。 86%出席「提升學習能力從根本做起」講座的家長認為講座整體內容切合需要。 93%出席「提升學習能力從根本做起」講座的家長認為講座有助他們了解如何提升學生認知功能的方法。 100%出席「伴讀技巧」工作坊的家長學會進行「伴讀」的技巧及「伴讀」的延伸活動。 本年度下學期受停課影響，影響整體學生學習，來年度需因應情況調節學生的學習進度，亦需為小三、小四和小六安排拔尖保底和小六課後增潤。



聖博德天主教小學(蒲崗村道)

宗旨： 本著基督精神，致力培育每一個學生，在學術及品德修養上得到均衡的發展，貢獻社會，成為負責任的公民。

3 建立學生正向思維，使成為寬容的學生。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	期終成效
3.1 建立及提升教師推行正向教育的能力。	<p>品德培育組</p> <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦「正向教育」教師講座。 • 安排個別組員參與「正向教育」相關的課程。 • 品德培育組在校務會議「全方位學生輔導服務」的報告事項中，設「正向校園分享」環節。 <p>生命教育</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在全體教師備課會議中，加入「正向思維」的理念(PERMA)和「正向心理學」六種「美德」(仁愛、醒悟、正義、智慧、勇氣、節制)的分享。本年度重點為 PERMA+義德、節制。 	<ul style="list-style-type: none"> • 90%教師認為「正向教育」培訓有助應用「正向教育」的技巧。 • 90%教師認同「正向校園分享」分享配合學校推行「正向思維」及有助在教學上實踐。 • 90%教師認為生命教育備課分享有助教師認識「正向」思維的理念。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 	30/9/2019 全學年	連廣發學位主任 谷芷茵學生輔導主任	<ul style="list-style-type: none"> • 100%教師認為「正向教育」培訓有助應用「正向教育」的技巧。 • 100%教師認同「正向校園分享」分享配合學校推行「正向思維」教育的主題。 • 100%教師認為生命教育備課備課分享有助教師認識「正向」思維的理念。
3.2 透過課程及多元化活動，培養學生寬容的美德。	<p>生命教育科</p> <ul style="list-style-type: none"> • 修訂小一至小六的成長需要課題中，加入「正向」生活態度的課題，教學目標和內容與強化學生的「正向思維」。 • 修訂小三至小四固定的「學習」課題，促進學生建立「正向」學習態度。特別是對學習「公正」和「審慎」的態度。 <p>• 聖經科配合禮儀年曆，建立主題教學—待人以寬。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 82%學生和教師認為生命教育科有助同學建立「正向」思維和寬容的態度。 • 82%學生和教師認為生命教育科有助同學建立「正向」的學習態度。 • 80%學生能於四旬期期間，以「待人以寬」的善工迎接主的復活。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 	全學年	谷芷茵學生輔導主任 連廣發學位主任 鍾思寧學科主任 梁靄雯學科主任	<ul style="list-style-type: none"> • 97%學生和 100%教師認為生命教育科有助同學建立「正向」思維和寬容的態度。 • 99%學生和 92%教師認為生命教育科有助同學建立「正向」的學習態度。
	<p>• 聖經科配合禮儀年曆，建立主題教學—待人以寬。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生能於四旬期期間，以「待人以寬」的善工迎接主的復活。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 	全學年	鍾思寧學科主任	<ul style="list-style-type: none"> • 由於受疫情停課影響，聖經科主題教學活動取消。



聖博德天主教小學(蒲崗村道)

宗旨： 本著基督精神，致力培育每一個學生，在學術及品德修養上得到均衡的發展，貢獻社會，成為負責任的公民。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	期終成效
3.2 透過課程及多元化活動，培養學生寬容的美德。	普通話科 <ul style="list-style-type: none"> 在早會時段，以普通話介紹《弟子規》。 各班推普之星於午息時段帶領一至三年級同學朗讀《弟子規》。 	<ul style="list-style-type: none"> 94% 學生認為張貼格言、早會分享及午息誦讀《弟子規》有助培養他們正向思維。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	全學年	蔡曼暉學科主任 張群英學科主任 梁卓欣學科主任	<ul style="list-style-type: none"> 96% 學生認為張貼格言、早會分享及午息誦讀《弟子規》有助培養他們正向思維。
	靈性培育組 <ul style="list-style-type: none"> 每周一次午膳時段播放以「寬容」為主題的聖詠或宗教歌曲。 訓練放學祈禱隊，配合年度主題「寬容」，帶領放學祈禱。 	<ul style="list-style-type: none"> 77% 學生認為播放聖詠有助提醒他們彼此相愛。 靈性培育組能組成 10 人祈禱隊，負責週三、五放學祈禱。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 活動人數統計 	全學年	梁靄雯學科主任	<ul style="list-style-type: none"> 94% 學生認為播放聖詠有助提醒他們彼此相愛。 生命大使於 10 月起訓練學生帶領放學祈禱，祈禱意向突出，效果較往年顯著。
	品德培育組 <ul style="list-style-type: none"> 推行「博德至叻星」-「正向(寬容)之星」學生獎勵計劃，並透過大課介紹正向美德及正向生活態度。 舉行教育活動，包括早會分享、校園點唱站、校園電視節目製作、智藝薈萃分享、囑囑語分享，提供寬容的生活信息。 	<ul style="list-style-type: none"> 87% 教師及學生認為計劃可以培養學生正向(寬容)的美德。 88% 學生認為品德培育組多元化教育活動能提升對「寬容」的認識及在生活中實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 	12/9、28/10、7/11、2/1、6/1 全學年	谷芷茵學生輔導主任 連廣發學位主任	<ul style="list-style-type: none"> 98% 教師及 95% 學生認為「博德至叻星」-「正向(寬容)之星」學生獎勵計劃可以培養學生正向(寬容)的美德。 97% 學生認為品德培育組多元化教育活動能提升對「寬容」的認識及在生活中實踐。
	<ul style="list-style-type: none"> 校友會安排校友以個人人生經歷，到校分享寬容信息。 	<ul style="list-style-type: none"> 85% 學生認為校友分享能鼓勵自己實踐寬容的美德。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	6/2020	朱奕學位主任 林振欽學位主任 周慧兒老師	<ul style="list-style-type: none"> 因受 2019 新冠狀病毒疫情影響，校友分享活動取消。



聖博德天主教小學(蒲崗村道)

宗旨： 本著基督精神，致力培育每一個學生，在學術及品德修養上得到均衡的發展，貢獻社會，成為負責任的公民。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	期終成效
3.3 建立及提升家長對正向管教的認識。	<ul style="list-style-type: none"> 品德培育組舉行「博德至叻星—正向家庭之星」家長嘉許計劃。 全方位學生輔導舉辦家長教育 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在小一家長支援網絡、家長晚會、家長教育活動中加入「正向教育」的資訊。 ➢ 在《博德家書》中以分享「正向教育」為主題。 ➢ 舉行家長教育活動，推廣「正向」態度，重點是教導孩子寬容(有義德和懂節制)。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校 17%家長參與校本輔導或教育活動或家教會活動達 10 次或以上。 80% 家長認為在家長活動中能收到「正向教育」的訊息 在 10 期《博德家書》中安排一篇或以上以「正向-寬容」為主題的書信。 80%家長認為活動能提醒如何教導孩子寬容。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計獲獎家庭數目 家長問卷 檢視《家長自由談》質素及數目。 	全學年 27/9-25/10 10/2019-1/2020 29/11/2019 23/6/2020	谷芷茵學生輔導主任 連廣發學位主任	<ul style="list-style-type: none"> 30%家長參與活動達 6 次或以上。(受新冠肺炎疫情影響，所有二月份後的家長活動取消。行政會議通過家長參與的要求由 10 次改為 6 次，計算日期截至 30/6。) 100%家長欣賞「小一家長支援網絡」，有效促進正向管教。 《博德家書》中 2019 年 10 月至 2020 年 1 月的 4 篇，都包含「正向-寬容」的內容。 在兩次「正向教育」家長講座中，均是 100%家長認同活動可以促進正向管教。
3.4 營造正向的校園環境及氛圍，鼓勵學生實踐正向美德行為。	<ul style="list-style-type: none"> 品德培育組在校園內陳展與「正向美德-寬容」相關的金句、格言、名人事跡等。 中文科及普通話科在操場展板展示古代名人勵志格言。 	<ul style="list-style-type: none"> 82%教師及學生認為校園內展示金句、名人事跡、古今中外名人勵志格言及聖經故事有助提醒學生實踐「正向美德」的行為。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 	全學年	連廣發學位主任 鍾思寧學科主任 蔡曼暉學科主任 張群英學科主任 梁卓欣學科主任	<ul style="list-style-type: none"> 100%教師及 97%學生認為校園內展示金句、名人事跡、格言有助提醒學生實踐「正向美德」的行為。