

聖博德天主教小學(蒲崗村道)  
學校發展計劃

2018 年度 - 2020 年度

# 聖博德天主教小學(蒲崗村道)

## 1 學校遠景

秉承香港天主教教區辦學理想，致力促使兒童珍重和發揚基督博愛與服務精神，也珍重和發揚固有文化、處世規範及對生命的熱愛，並平衡發展物質生活質素及精神生命質素，最終成為有益人類社會的酵母。

## 2 辦學目標

我們以基督為整個教育事業的根基，堅守真理、義德、愛德、生命及家庭五個核心價值，並秉承主保聖博德逆境自強、堅毅不屈、擇善固執、以德報怨及慈愛奉獻的精神，致力實踐基督精神的全人教育。

我們承諾，透過優質的管理及民主參與，建立著重成效、和睦關懷的教育團隊；藉著身教言教，竭盡所能，以愛育愛；致力培養學生的靈性生活、智慧修養、資訊科技、體藝發展、社化技能及發揚中國固有文化；我們重視家校合作、社區聯繫，營造自由民主、仁愛互助的學習環境，貫徹「愛主愛人、樂善勇敢、造福社群」的教育理想。

主保聖博德以一葉三瓣的「酢漿草」闡釋聖父、聖子、聖神的奧義，為此，我們願以「愛」、「尊重」及「學生為本」為座右銘，師生齊心，攜手邁向寬愛共融，努力求進的人生路。

## 3 校 訓

愛主愛人

## 4 教育信念

- 4.1 以基督的愛為教育基礎，以生命影響生命，藉身教言教，培育孩子成為天父的好兒女。
- 4.2 有教無類，因材施教。
- 4.3 積極進取，誨人不倦。
- 4.4 透過教育，每個孩子都可成才。
- 4.5 每一位老師都能教好每一位學生。
- 4.6 以愛育愛，發揮孩子的潛能，讓孩子有愛心，具自信地盡顯所長。
- 4.7 教育不單著重知識的傳授，更須著重培育孩子成為具有完美品格的人。
- 4.8 學校是培育幼苗的園地，讓孩子健康快樂地成長。

## 5 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效 (2015-2017)

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 拓展天主教教育核心價值。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 聖經科在一、二年級推行閱讀新約聖經故事，讓學生從耶穌身上學習核心價值。99%學生喜愛耶穌的故事，並願意學習好行為。</li> <li>• 聖經科透過校本學習冊「我是主的羊」鞏固一、二年級學生對五個核心價值的認識。93%學生喜歡在學習冊中紀錄自己的好行為。</li> <li>• 聖經科在三、四年級推行攤位遊戲，鞏固學生對五個核心價值的認識。99%學生喜歡透過攤位遊戲學習五個核心價值。</li> <li>• 聖經科在六年級的課外活動小組中，透過遊戲及影片，鞏固學生對五個核心價值的認識。97%學生喜歡透過遊戲及影片學習五個核心價值。</li> <li>• 聖經科邀請福傳魔術師到校表演，透過講故事、魔術、經驗分享，提高四至六年級學生對真理、愛德的認識。90%學生喜歡透過魔術表演認識真理、愛德。</li> <li>• 四至六年級學生在聖經科課堂中製作小天使送給同學，表示關懷與支持。學生主動向老師索取手工材料製作小天使贈予同學，以表示對對方的關懷和支持。</li> <li>• 在生命教育校本課程的進度表及教學設計中，重點標示與「天主教教育核心價值」有關的項目「追求真理、弘揚義德、燃亮生命、實踐愛德、愛護家庭」。100%教師和 99%學生認為校本「生命教育」有效培養學生認識天主教教育核心價值。</li> <li>• 品德培育組安排小六學生參加由黃大仙警區警民關係組贊助，美差會潮浸服務聯會承辦的「正向光明路」生涯規劃訓練計劃（與品德培育組合作推行）88%參加學生認同預早為前途而計劃較好，有助他們培養正面、樂觀的情感和生活態度。</li> <li>• 品德培育組安排小三至小五學生參加由恆生銀行贊助，聖雅</li> </ul>	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 聖經科三、四年級舉行與核心價值相關的攤位遊戲。</li> <li>• 學校發展組舉行以核心價值為主題舉辦嘉年華。</li> <li>• 靈性培育組每次祈禱會均會有一篇特別為天主教教育核心價值祈禱的禱文。</li> <li>• 品德培育組以「博德至叻星」小冊子鼓勵學生實踐核心價值。</li> </ul> <p>繼續為關注事項</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 聖經科以校本學習冊鞏固學生對核心價值的認識。</li> <li>• 生命教育科利用開學大課，為各級學生扣連「核心價值」及介紹「正向思維」(PERMA) 的理念。</li> <li>• 閱讀推廣組會繼續進行與核心價值相關的圖書分享。</li> <li>• 英文科採購與核心價值相關的故事書，並按各級價值重點編入課程。</li> <li>• 滲入核心價值元素於各科各級進度表中。</li> <li>• 中文科利用創意集，以核心價值及主保精神為題進行寫作活動。</li> <li>• 靈性培育組圍繞核心價值作教理小分享。</li> </ul>	

	<p>各福群會承辦的「品德達人」職場訓練計劃。100%參加學生認同計劃教導的「四大職場品德」，有助他們在生活中實踐天主教教育核心價值。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 一至六年級共 28 班在開卷盈香時段進行不少於兩次五個核心價值為主題閱讀分享，93%學生進行了故事分享。</li> <li>• 一至六年級已進行兩次廣泛閱讀五個核心價值為主題圖書分享。</li> <li>• 英文科鼓勵學生分享以五個核心價值為主題的英文圖書。100%教師認為學生能透過閱讀相關英文圖書，更認識天主教教育核心價值。</li> <li>• 生命教育科在每月備課會議中，增強老師對五個「核心價值」的理解。100%教師認為校本「生命教育」備課會能加深老師對天主教教育核心價值的認識。</li> <li>• 中文科老師於共同備課，配合課題滲入五個核心價值。在共同備課中，一至六年級每學期最少有一單元滲入五個核心價值，如三年級在「故事的王國」單元中教導學生要尊重和珍惜生命，朋友間要互助互愛，更要與家人建立融洽關係。又如五年級在「世界的遺產」中教導學生不能破壞古蹟文物的真理，更要懂得愛護古蹟文物。</li> <li>• 學校發展組優化學長培訓內容。94%學生認為活動能提醒同學天主教教育五個核心價值的重要。</li> <li>• 學校發展組舉行「智趣校園嘉年華」，傳揚天主教教育五個核心價值。100%老師認為活動能提醒同學天主教教育五個核心價值的重要。</li> <li>• 課外活動組舉辦親子旅行封面設計比賽。86%學生作品能帶有親子同樂的訊息，提醒學生實踐天主教核心價值。</li> <li>• 資訊科技組舉辦家長講座：提高家長資訊素養，加深對子女使用電子學習的認識，減少與子女的數碼代溝。本校邀請家庭福利會到校舉辦「更好網絡由我創」家長講座，提高家長的資訊素養，加深對青少年使用資訊科技的認知，藉以增進親子關係及減少與子女的數碼代溝。31 人出席講座，97%家</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>長認為課程目標可達到。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>家長教師會以家庭核心價值為攤位主題，參與「智趣校園嘉年華」攤位製作，舉辦親子燒烤同樂日及親子參觀公眾騎術學校。家長教師會亦配合國際家庭日，舉行「感恩家庭日」，讓同學要學習知福惜福。100%教師及 96%學生認為活動能提醒同學要做好家中的好兒女。</li> <li>中文科利用創意集進行相關課題寫作活動。一至六年級進行了一次以「核心價值齊實踐」為題的《創意集》寫作活動，大部份學生都能的文中分享自己實踐核心價值的經驗，內容真摯，效果良好。</li> </ul> <p>部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>靈性培育組善用祈禱會前的時間，簡介教理小知識。91%學生認為祈禱會前簡介有助他們深化天主教價值觀。公教老師認為能幫助學生理解祈禱會的意義。</li> <li>靈性培育組每次祈禱會均會有一篇特別為天主教教育核心價值祈禱的禱文。91%學生認為自己能誠心為各人的家庭需要向天父祈禱。</li> <li>聖經科培訓小三、小四學生，與小一及小二同學分享福音故事、遊戲及聖詠，讓學生從服務中實踐核心價值。96%參與的學生喜歡與小一、小二同學分享福音故事、遊戲及聖詠。</li> <li>閱讀推廣組購置相關的圖書，向公共圖書館外借相關的圖書及在早會/閱讀課時分享相關的圖書。91%學生認為閱讀能更認識天主教教育核心價值。</li> <li>品德培育組舉行「博德至叻星—博德之星」學生獎勵計劃，以「實踐天主教核心價值」為主題。計劃包括：讓學生儲蓄在校園生活中，實踐「天主教教育核心價值」的行為例證；引入班主任和家長評鑑學生在「實踐五個核心價值」的表現。93%學生及 100%教師同意計劃可以提升學生「實踐天主教核心價值」的生活態度。</li> </ul>		
--	--	--	--

<p>2. 提升學生成績。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引入校外專業支援，包括：教育局語文教學支援服務-英國語文、英國語文教育組試題評估支援計劃、教區小學提升學與教-中文科主任網絡計劃、校外專業人士支援綜合藝術學習單元和課程發展處「種籽計劃」。透過小學常識科推行STEM教育，優化校本課程。大約90%參與校外專業支援教師認同計劃能優化學校課程；91%教師認為學校的課程發展能配合教育發展的趨勢；93%教師認為學校能有效監察課程的實施。</li> <li>• 因應不同學生的學習需要，安排拔尖保底計劃、鞏固課、小一小二中英文認讀課。三年來約 90%參與拔尖保底計劃、鞏固課學生認同計劃能幫助他們學習；85%小一小二參加中英文認讀課的學生認讀字詞量有所增加。</li> <li>• 在教學上，為照顧學生的多樣性，在備課會中以高層次提問、小組學習活動、資優教學元素等為備課重點，進行相應的教學設計，並優化功課調適及分層工作紙。85%教師於考績觀課中照顧個別差異達評分 5 分或以上；88%教師於考績觀課中提問達評分 5 分或以上；87%教師校長觀課中能有效運用小組學習活動；100%教師校長觀課中能有效運用不同層次提問；89%學生認同課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。</li> <li>• 在支援特殊學習需要學生上，加強教師間的教學交流和按需要安排融合教育輔導助理入室以提升教學，並進行課業調適。85%教師認為融合教育輔導助理能支援教師教學，讓有需要的學生得到適當的照顧。</li> <li>• 根據學生的表現，定期更新人材庫，引薦表現優秀或具潛質的同學參與校本抽離式資優培訓、校隊訓練及讓學生參與不同的校外比賽等。</li> <li>• 於電腦科和數學科推行 wifi900 電子學習計劃，為小四至小六學生選購電子學習教材，並安排電子教學教師培訓，讓教師進一步了解電子學習如何促進課堂學習。</li> <li>• 引入不同的監察機制，如：各科科主席、術科查閱簿本等，加</li> </ul>	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科科主席進行考績觀課。</li> <li>• 術科查閱簿本。</li> <li>• 協助學生訂立學習目標和策略。</li> <li>• 設立不同的平台，表揚校內學科成績表現良好及努力學習的學生。</li> <li>• 於各科會議中檢視教學進度之餘，檢視各級學生於各學習範疇的表現，檢討學生學習情況作，出相應的調節和跟進。</li> <li>• 推行資優教育校本的政策。</li> <li>• 推行「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」。</li> <li>• 於校園內設學習區，營造學習氛圍。</li> </ul> <p>繼續為關注事項</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強對學生的即時回饋，促進學習能加，培養學生自主學習能力。</li> <li>• 按課程發展需要引入校外專業支援。</li> <li>• 配合 STEM 的發展，發展校本課程。</li> <li>• 配合學會學習 2+，加入跨課程閱讀元素</li> <li>• 進一步加強推展電子學習。</li> <li>• 優化英文科校本課程。</li> <li>• 優化小一小二中英文認讀課學習內容和評估機制。</li> <li>• 強化教師的教學技巧，加強教師培訓，檢視學校發展優次和科本需要，安排教師校外進修，促進教與學。</li> <li>• 在課堂上的即時回饋可配合電子學習的發展進一步加強。</li> <li>• 加強學生對學習的反思，進一步培養學</li> </ul>	
-------------------	--	--	--

	<p>強對課程監察。92%教師認為科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校善用不同的評估數據，如：校內評估、TSA、PS1 等，以監察課程的推展。94%教師認同科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。</li> <li>• 於各科會議中檢視教學進度之餘，檢視各級學生於各學習範疇的表現，檢討學生學習情況作，出相應的調節和跟進。</li> <li>• 推行「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」，擴闊學生視野。</li> <li>• 為了營造學習氛圍，除於校園內設學習區外，不同的持分者包括教師、校友和家長設立不同表揚的平台，表揚校內學科成績表現良好及努力學習的學生。93%得獎學生認為禮物具激勵同學努力向上的作用。</li> </ul> <p>部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 配合學會學習 2+，訂定推展進程，優化各科課程。</li> <li>• 引入新英文課本及優化拼音課程，配合校本教學資料，促進學習。</li> <li>• 教師教導學生如何為自己訂立學習適切的目標和教授學生學習技巧。64%學生能取得兩科考試成績達到目標分數；96%學生同意訂立學習目標及學習策略能促進學習；94%學生認同教師經常指導我們學習方法。</li> <li>• 優化資優教育校本的政策，並鼓勵全體教師完成修讀資優教育課程。87%教師完成修讀資優教育基礎課程。</li> </ul>	<p>生自主學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化評估的質量和方法。</li> </ul>	
<p>3. 培養學生良好品德(有禮、自律)。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 生命教育科修訂小一至小六的「情意社交」課題，教學目標必須與「禮貌」(重點：有禮的儀容姿態)有關。100%教師和 95%學生認為修訂課程後有效提升學生的禮貌。</li> <li>• 生命教育科修訂小一、小二的成長需要的「自我管理」課題，教學目標和內容必須與強化學生的「自律」(自我管理)。100%</li> </ul>	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 繼續舉行禮貌活動及功課協作計劃。</li> <li>• 繼續使用「活動記錄表」，以減少學生對宣佈的依賴。</li> </ul> <p>繼續為關注事項</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 建立學生正向思維，強化學生正面行為。</li> </ul>	

	<p>P.1-2 教師和 97%學生認為修訂課程後有助培養學生改善自律(自我管理)態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生透過「活動記錄表」,學校取消定期活動提醒的宣佈。90%學生認為活動紀錄表有助提醒自己參加活動。</li> <li>• 一至六年級推行功課協作小組-每班安排較高能力學生為班內需要功課支援的學生成立學習小組,100%受協助學生認為計劃能協助解決功課上的問題。</li> </ul> <p>部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 推行禮貌活動計劃,活動包括早會分享、禮貌學堂、班際禮貌比賽等。97%學生認為能在校外對他人有禮及 93%學生能達禮貌行為指標。</li> <li>• 校內二號梯展示金句海報,以愛德及禮貌為主題。91%學生認為海報有助提醒他們互愛守禮。</li> <li>• 校內一號梯展示金句海報,以自律及義德為主題,並設立尋找金句活動。91%學生認為海報有助提醒他們自律守規。</li> <li>• 在班內展示及表揚交齊學生,一至三年級 92%學生及四至六年級 82%學生能每月欠交功課少於 4 項。</li> <li>• 透過收費文娛班及制服團隊,培養學生訂定及實踐課堂上自律守規的目標。94%學生能訂定及實踐課堂上自律守規的目標。</li> </ul>		
--	---	--	--

## 6 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校行政架構清晰,管理具透明度</li> <li>• 學校根據校情,充分諮詢持分者意見,有策略地制定工作計劃,發展方向清晰,得到老師認同</li> <li>• 各行政組及學科均能配合學校發展,制定工作計劃</li> <li>• 學校行政手冊及學科工作指引清晰齊備,日常工作運作暢順</li> <li>• 學校能根據P-I-M-E模式自我完善,各項計劃均有檢討機制。</li> <li>• 工作氣氛良好,同事關係和諧、師生關係良好</li> <li>• 學校有系統地蒐集學與教數據,以監察學生學習表現及進展</li> <li>• 學校已形成教師間專業交流的風氣</li> <li>• 學校以全校參與模式,按發展方向有策略地制訂發展計劃,讓教師充分討論及參</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校可表揚教師在個人或工作上的成就,持續發展教師層面的「欣賞文化」。</li> <li>• 加強教師校外專業交流,擴闊教師視野。</li> </ul>



	<p>與</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校能有效監察校內工作的推行，適時給予回饋</li> <li>• 根據持分者問卷，超過九成的老師對學校管理方面感到滿意</li> <li>• 能按2012年「校外評核」報告的改善建議作出跟進</li> </ul>	
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校有清晰的發展方向，決策具透明度，領導層與師共同分析自評結果，配合學現況，一同制定學校工作重點。</li> <li>• 領導層、科組長及教師能和諧協作及溝通，有效提升學校工作效能。</li> <li>• 中層管理人員互相合作，具承擔精神，獲教師信任，並能發揮統籌和監察之職效。</li> <li>• 超過九成的老師認同校長、副校長及中層人員的領導能力，這有利於帶領學校持續發展，能有效地營造有利於教學素質提升的學校文化。</li> <li>• 教師按中、英、數、常、聖經、視藝及音樂科分組，分別進行共同備課，另透過新入職教師觀課、校長觀課、考績觀課（包括術科）、同儕觀課及簿本查閱（包括術科）以及不同學科的課堂教學分享，促進教師個人持續專業成長，並帶動科組的發展。</li> <li>• 學校具透明度，每次新措施均諮詢教師意願，收集意見作推行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 訂定教師進修機制，鼓勵教師持續進修。</li> <li>• 靈活調配資源，為學校購置設備及進行教師專業發展活動。</li> </ul>
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校的課程發展能配合教育發展的趨勢及學生的學習需要，兼顧學生在知識、態度和能力三方面的發展，也注重靈育的培養，切合辦學宗旨，為學生提供均衡的課程和全人發展的機會。</li> <li>• 學校有清楚的發展方向，校本課程目標及政策清晰。</li> <li>• 學校有效調撥資源支援各學習領域課程的推行，並積極引入校外專業支援計劃及外間資源包括：教育局語文教學支援服務-英國語文、教育局英國語文教育組試題評估支援計劃、教區小學提升學與教-中文科主任網絡計劃、邀請浸會大學王偉儀博士和藝術家林嵐女士支援藝術的綜合學習單元、教育區課程發展處「種籽計劃」-透過小學常識科推行STEM教育，以優化校本課程及促進教與學效能。</li> <li>• 成立STEM發展小組，推動STEM發展。</li> <li>• 優化家課政策。</li> <li>• 學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。在照顧學生學習需要方面，學校推行小班教學、拔尖保底計劃、優化校</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科組老師須重新審視2014新修訂的《基礎教育課程指引—聚焦·深化·持續（小一至小六）》、新修訂的學科課程和現有資源，配合教育發展趨勢(如：STEM、編程、電子教學、自主學習、跨課程閱讀等)有效地持續發展。</li> <li>• 優化校內評估，推展多元化評估，加強即時回饋，以促進學生學習。</li> </ul>

	<p>本核心課程、功課調適、建立人材庫、安排抽離式資優課程等，以便教師加強對學習需要上的照顧。學校又為學習能力稍遜的學生提供課前輔導小組及抽離式的小學加強輔導班，以提供適切的支援，增強他們對學習的信心。學校善用智藝薈萃時段及安排參觀、服務學習、全方位學習、境外學習活動、興趣小組及收費活動班等，以擴闊學生的學習經歷。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校有效透過觀課、查閱學生習作、共同備課、科務會議等途徑，監察科組工作的推行情況及檢視成效，給予回饋。</li> <li>• 在評估資料的運用方面，學校善用「全港性系統評估」資料、中一入學前學科測驗、校內成績、試卷分析及課業，檢討和分析學生的能力表現，回饋教學。</li> </ul>	
<p>4. 學生學習和教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校大部分學生學習態度良好，上課時專心投入，秩序良好。學生樂於回應教師的提問和參與課堂活動。學校亦繼續透過不同的學習活動，如：專題研習、服務學習、全方位學習日、境外學習活動等，讓學生運用協作、溝通、自理和解難等共通能力。</li> <li>• 小班教學，建立有效的課堂常規，有利施行分組活動。</li> <li>• 推行合作學習，發展多元教學策略，照顧學習的多樣性。</li> <li>• 各科設分層工作紙，能照顧學習差異。</li> <li>• 教師協助學生為自己訂立學習目標和策略，教授學生學習技巧，讓學生反思學習，並透過不同的策略和課業，培養學生自主學習能力和習慣。</li> <li>• 大部分學生已養成閱讀習慣，有助鞏固學習及提高自學能力。</li> <li>• 教師隊伍一般具良好資歷，大部份老師的本科專業知識豐富，能配合中文、英文和數學科發展專科專教。100%英文科教師達語文基準，普通話教師100%已達語文基準，有利營造英語及普通話語言學習環境及高質素的英文專科教學。</li> <li>• 老師能有效指導學生學習的方法，如運用網上資源、工具書等。</li> <li>• 老師於課堂上經常安排不同學習活動和使用資訊科技協作教學，如小組討論、口頭報告等，課堂教學靈活而多元化，為學生營造良好的課堂學習環境，提高學生的學習興趣。</li> <li>• 在提升教學專業發展方面，校內已建立協作及分享文化，透過共同備課、教學成果分享、觀課、科務會議等，讓同事分享成果和教學心得。各科以教學難點、高層提問、小組學習、資優教學元素等進行備課，提升教學效能。</li> <li>• 教師批改習作時能適切地給予學生回饋，有助學生了解自己的學習進展。</li> <li>• 教師富專業知識，教學認真，積極參與各範疇及本科的進修，豐富學養及教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在課堂教學中因應科本的學習需要，加強科本的專業培訓及課堂實踐，提升學生各科的學習表現。</li> <li>• 引入電子教學，加強課堂效能，尤其是在即時回饋上。</li> <li>• 繼續促進學習的評估，配合多元化的評估，讓學生認真地反思自己的學習情況，培養學生自主學習能力。</li> </ul>

	<p>技巧，經常留意學生的學習表現，鼓勵學生積極進取，亦重視學生的品行，以助學生作全面發展。</p>	
<p>5. 學生支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 秉承校訓「愛主愛人」，著重「愛」、「尊重」和「學生為本」施行策略，強調「全校參與」、「靈、訓、輔合一」、「關顧學生的需要」和「發展學生的多元潛能」。</li> <li>• 「校風及學生支援」工作架構（生命教育、靈性培育組、品德培育組、學生支援組及課外活動組）清晰，分工明確，合作推動各項優化「校風及學生支援」的工作。</li> <li>• 學生交齊功課的情況及禮貌行為，透過品德培育組過去三年推行的活動，表現持續進步。</li> <li>• 定期以調查(學生家庭狀況調查)及資料搜集(教師接任備忘)等，以識別學生的成長需要。</li> <li>• 以生命教育為課程的核心，採用天主教香港教區「宗教及道德教育課程」及教育局「新修訂德育及公民教育課程架構」的資料，教學內容切合學生的成長和生活需要，著重生活化和新聞時事的分析，鼓勵學生主動參與、多作體驗、積極分享和表達感受。</li> <li>• 公民及德育課加入「天主教社會論理」課程，引導學生從多角度作出思考和判斷。</li> <li>• 透過配合宗教節令舉行祈禱會、教導學生「天主十誡」、舉行「四旬期貧富宴」及「逾越節午餐」，以及由「生命大使」定期與學生分享信仰等活動，為學生奠定以聖經為基礎的品德和價值觀。</li> <li>• 透過「班主任課」推行班級經營計劃，讓各班學生自訂班規和設計班徽，另周五設「喁喁語」時段，提供時間讓班主任與學生坦誠溝通，鼓勵他們為個人的學習目標而努力。</li> <li>• 課室內外設立多種服務崗位，為學生提供參與服務的機會，培養學生的領導才能和為人服務的精神、優化學生的自信心、自尊感和責任心。</li> <li>• 推行全校參與「博德至叻星」計劃，通過小冊子蓋印形式，紀錄學生優異的表現，以強化良好的行為。</li> <li>• 配合學生的全人培育，全校共九隊「制服團隊」和「特效團隊」，總人數逾300</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 不少學生習慣「他律」，依賴老師和家長的督促，所以學生的自律和責任感尚待加強。</li> </ul>

	<p>名。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 以「全校參與」模式支援有特殊學習需要的學生，學校設有清晰的機制，識別、轉介及支援有特殊學習需要的學生，並就各項歧視條例的要求，照顧學生的多樣性，讓他們得到平等的教育機會，快樂地融入校園生活。</li> <li>• 資優教育的三層架構均已開展，為學生提供富挑戰性的校外增益及延伸學習機會。</li> <li>• 就計劃不同的對象，向學生、家長和教師搜集評估意見，如「香港小學生情意及社交評估套件 (APASO II)」、「持分者問卷」、校本問卷調查等評鑑及檢討各項學生成長支援服務的成效，並在來年作出相應的修改和跟進。</li> <li>• 教職員富有團隊精神，教職員間群策群力，互相支援，透過定期的會議，互相分享、交流及自我檢視，以專業態度推廣學習型組織文化。</li> <li>• 教師和學生之間關係良好，學生認同教師親切友善、關懷學生、處事公平，經常給予適當的鼓勵和讚賞、教師教學氣氛良好。學生之間的人際關係亦非常融洽，校園充滿關愛和諧的氣氛，自2007年度開始，學校連續11年獲「關愛校園」的榮譽，可見一斑。</li> </ul>	
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校視家長為學校發展的重要夥伴，建立方便而多元化的渠道與家長保持密切的聯繫，共同促進學生的全人發展。</li> <li>• 家教會每年定期召開常務會議，提供一個良好家校溝通的平台，有效地蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此緊密的合作。</li> <li>• 家長代表為法團校董會成員，能據實及客觀地向學校反映意見和作出建議，參與制訂學校政策。</li> <li>• 家教會委員熱心積極，信任學校，認同和支持學校的發展方向。每年招募百多名義工家長，為學校提供多元服務，每年均獲社會福利署頒發的金狀，熱愛學校。家長透過實際參與，了解學生的需要，掌握教育子女的技巧。學校視家長為支援學生成長的夥伴，透過多元化的家長教育活動，提升家長教育子女的知識和技巧。家長積極參與學校活動，並能對學校提供適切的支援。</li> <li>• 舉辦分級家長晚會及不同的講座與工作坊，提升家長教育子女的知識和技巧。</li> <li>• 家長可於「陽光電話」、家長日、分級家長晚會等機會直接向校方表達意見。平日家長可以透通電話、手冊、面談、博德家書、電郵或書信等方式與校方聯絡，而老師均會即時作出回應，與家長加強溝通及了解。</li> <li>• 邀請不同的外間機構及校外專業人士合辦了多項計劃、學習活動及老師培訓等，</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 家長教師會及校友會均是學校的多夥伴，提供不少支持與支援，只要持續提供支援，有助學校多方面的發展。</li> </ul>

	<p>又積極為學生申請外界的資助，如「賽馬會全方位學習基金津貼」及「校本課後學習及支援計劃」，支援家庭經濟欠佳的同學參加各類型的全方位學習活動。各科組善用社區資源，組織了多次參觀活動，帶領學生走出課室，認識社區。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 校友關心學校發展，除參加校友會聯誼活動外，更積極支援學校，參與校政和活動，例如：到校分享、設獎學金、參與法團校董會。</li> </ul>	
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校在生命教育科中加入天主教五個核心價值，有固定課題培育學生對自我的認識，著重學生的反思和實踐，學生的自我評估非常理想。</li> <li>• 在本年度學生情意及社交評估 (APASO II) 中，本校學生在主量表「對學校的態度」的七項副量表：整體滿足感、成就感、社群關係、師生關係、機會、經歷及負面情感，本校小三至小六整體學生的平均數於17-18年度均高於香港常模，可見學生對自己、對學校的情意發展和態度不斷進步。</li> <li>• 學生對學習的態度理想。從2017年度的持分者問卷顯示，大部份學生認為自己能經常認真地做功課，及經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討學習狀況，而學生對學習亦有自信。</li> <li>• 學生本性純良、受教、熱心服務。在學生情意及社交評估 (APASO II) 主量表「價值觀」的副量表「操行」一項，本校小三至小六整體學生表現持續高於香港常模。（本校2015-2017年度分別為3.64、3.67及3.73，而香港常模平均數為3.48）</li> <li>• 在群性發展方面，學生擔任不同職務的服務生，如風紀、推普之星、英語大使、數學小特工、IT小老師及愛心大使等十多項服務生，於早會、小息及午息的時候，履行相關職務，扶助幼小，服務同學，體現主保聖博德慈愛奉獻的精神及身體力行耶穌的教訓，為校內最弱小的同學服務，實踐校訓——愛主愛人的精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 從2017年度的持分者問卷顯示，部份學生在「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」、「我懂得訂立自己的學習目標」、「我能自動自覺地學習」等方面，有待改善。</li> </ul>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生在校內評估的表現理想，整體學生學業成績在TSA和升中等公開考試中不斷進步。</li> <li>• 本校學生於全港性系統評估，數學科持續表現理想，中文科也能達香港水平。</li> <li>• 本校學生於升中派位方面的表現，獲派首三志願的比率遠超於全港水平。</li> <li>• 本校學生在各科與學業有關的表現積極而理想，例如：數學華夏杯、香港小學數學奧林匹克比賽、國際聯校學科評估(數學)、香港天主教教區學校聯會(小學組)數學比賽、世界數學測試、全港小學數學比賽(黃大仙區)、全港小學數學精英選拔賽；普通話水平測試、中文即場作文比賽、寫作水平考試；國際聯校學科評估(英文)、PTE兒童英語考試等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校學生於全港性系統評估，英文科仍有提升空間。</li> <li>• 學生在體重過高的情況已有改善，另外，在體適能和均衡飲食方面仍需繼續努力。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校學生學業以外的表現亦理想，例如：學校舞蹈節兒童舞(群舞)、學校舞蹈節中國舞(群舞)、九北小學校際田徑賽、跳繩錦標賽、校際手鈴比賽(手鐘)、香港國際手鈴奧林匹克、校際音樂節比賽(木笛、美樂笛等)，都有良好的成績。</li> <li>• 部份學生更在公開比賽中取得優異表現，例如：屈臣氏香港學生運動員獎、由香港藝術發展局主辦的【校園藝術大使】、由東九龍青年社主辦的【黃大仙區傑出學生選舉】、「藝恆愛心行動獎學金計劃」等。</li> <li>• 本校為全校各級學生在每學年都安排了SportACT獎勵計劃，促進學生的身心發展和健康。</li> </ul>	
--	---	--

## 7 「強、弱、機、危」分析

### 7.1 強項

- 7.1.1 行政架構清晰，分工精細
- 7.1.2 富經驗的校長及中層人員，有效帶領學校發展
- 7.1.3 政策及程序仔細，能有效推展科務工作及各項計劃
- 7.1.4 教師具專業精神，緊守崗位
- 7.1.5 校本課程具特色，且不斷優化，能配合社會發展及學生需要
- 7.1.6 多元觀課及評估機制運作暢順，促進學習
- 7.1.7 校風淳樸，校園關愛
- 7.1.8 學生支援多元化，能配合學生學習及成長的需要
- 7.1.9 學校重視家校合作，義工家長團隊壯大，能協助學校推行活動
- 7.1.10 學習活動多樣化，能讓學生有機會發揮潛能
- 7.1.11 學生純品、受教，熱心服務，表現良好

### 7.2 弱項

- 7.2.1 中層人員人手不足。
- 7.2.2 學生差異大，學習的主動性及自律能力有待加強，部分更缺乏家庭支援。
- 7.2.3 宜加強閱讀氣氛。
- 7.2.4 有特殊學習需要的學生較多，需花更多精神及時間處理及跟進。

### 7.3 契機

- 7.3.1 天主教香港教區及外間支援豐富，能提供進修及專業意見。
- 7.3.2 STEM 教學及電子學習資助有助學校進一步發展

## 7.4 危機

7.4.1 黃大仙區入學人數將下降，學校間競爭大，且缺乏聯繫中學。

7.4.2 社會價值觀扭曲，家庭結構越見複雜。

## 8 三年期的關注事項（按優先次序排列）

8.1 深化天主教教育核心價值，弘揚主保聖博德的精神。

8.2 提升學生表現，追求卓越。

8.3 建立學生正向思維。

## 學校發展計劃 (2018 年度-2020 年度)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1 深化天主教教育五個核心價值，弘揚主保聖博德精神。	提升教師對天主教教育核心價值的了解。	家庭 愛德	義德 真理	生命	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師發展組舉辦教師心靈加油站時均以「核心價值」為主題。</li> </ul>
	滲入天主教教育核心價值及主保精神元素，優化各科及跨科課程。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科按各年級的重點核心價值，滲入各科進度內。</li> </ul>
		P.1 家庭 P.2 愛德	P.3 義德 P.4 真理	P.5 生命 P.6 綜合	<ul style="list-style-type: none"> <li>學與教改善及發展組於上下學期，各建立各級跨科的主題教學。</li> <li>聖經科於課程中加入與核心價值相關的聖經故事及聖詠。</li> <li>英文科採購與核心價值相關的故事書，並按各級價值重點編入課程。</li> <li>電腦認知科以各級重點核心價值作為課業設計主題。</li> <li>視覺藝術科把小一重點核心價值家庭及小二重點核心價值愛德分別編入其中一個學習單元中。</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>生命教育科在校本課程的進度表、教學設計及學生課業上，顯示相關的核心價值元素。</li> </ul>
		慈愛奉獻	以德報怨 擇善固執	逆境自強 堅毅不屈	<ul style="list-style-type: none"> <li>聖經科於各級校本學習冊加入相關的主保聖博德精神。</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>音樂科把《聖博德頌》加入小一課程。</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>體育科利用兩天課，向學生分享在運動中發揮主保堅毅不屈、逆境自強精神的重要。</li> </ul>
	營造校園的核心價值及主保精神氛圍。	壁畫 ✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>靈性培育組以各級的重點核心價值為主題：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>於各樓層佈置壁畫。</li> <li>於二號梯亞加力膠板展示相關聖人生平簡介。</li> </ul> </li> </ul>



關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1 深化天主教教育五個核心價值，弘揚主保聖博德精神。	提供多元化學習活動，加深學生對核心價值及主保精神的認識，鼓勵學生於生活中實踐。	P.1 家庭 P.2 愛德	P.3 義德 P.4 真理	P.5 生命 P.6 綜合	<ul style="list-style-type: none"> <li>閱讀推廣組利用早會及閱讀課時段，配合相關主題分享圖書。</li> <li>閱讀推廣組增加館藏，添置或向公共圖書館團體外借與核心價值相關的圖書，供學生借閱。</li> </ul>
		慈愛奉獻	以德報怨 擇善固執	逆境自強 堅毅不屈	<ul style="list-style-type: none"> <li>靈性培育組舉辦主保聖博德聖像繪畫比賽，從畫作出展示聖博德精神。</li> </ul>
		一至三年級	一至四年級	一至五年級	<ul style="list-style-type: none"> <li>聖經科利用校本學習冊的學生自評表，鼓勵學生在生活中實踐核心價值。</li> <li>聖經科利用校本學習冊記錄學生實踐主保精神的良好行為。</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>中文科利用創意集，以核心價值為題進行寫作活動。</li> </ul>
		✓	--	--	<ul style="list-style-type: none"> <li>英文科舉辦慈善活動，鼓勵學生主動關懷及幫助有需要人士。</li> </ul>
	讓家長認識核心價值及主保精神，以支援學生在品德上的培育。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>體育科透過歷程檔滲透主保精神。</li> <li>透過不同形式向家長介紹天主教教育核心價值： <ul style="list-style-type: none"> <li>靈性培育組邀請家長出席祈禱會，並以核心價值為教理分享內容。</li> <li>靈性培育組於小一適應日向小一家長介紹天主教教育核心價值。</li> </ul> </li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>聖經科老師鼓勵家長參照校本學習冊，觀察學生在家中的行為，評估子女表現，並加以鼓勵。</li> </ul>
		--	手工 DIY ✓	健行活動 ✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長教師會以家庭為題舉辦親子活動，促進家庭成員間的溝通和關懷 <ul style="list-style-type: none"> <li>增設親子活動。</li> <li>舉行小一新生滿「悅」親親日。</li> </ul> </li> </ul>
		✓	--	--	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校發展組與資訊科技組合作，製作主保聖博德生平簡介短片，並上載至學校網頁。</li> </ul>
	讓外間人士認識本校主保聖博德精神。	✓	--	--	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校發展組與資訊科技組合作，製作主保聖博德生平簡介短片，並上載至學校網頁。</li> </ul>

關注事項	目標	時間表(請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 提升學生學習表現，追求卓越。	調整及優化科本課程和整合跨學科課程，針對學生需要，增強學生學習能力。	✓ 發展 小六 ✓ ✓ 發展 ✓ 配合中文科	✓ 優化 小五小六 ✓ ✓ 優化 ✓ 配合英文科	✓ 優化 小五小六 ✓ ✓ 優化 ✓ 整合	<ul style="list-style-type: none"> <li>引入外間專業支援，加強學生英語會話及中文寫作能力。</li> <li>配合 STEM 的發展，重整電腦認知科課程，加入編程課程，提升學生計算思維能力。</li> <li>發展及優化 STEM 學習單元，強化學生科探和解難能力。</li> <li>善用智愛中文平台中「部落格」寫作平台，鼓勵四年級學生自由寫作，提升寫作動機。</li> <li>中文科教授及訓練一、二年級學生指讀技巧。</li> <li>英文科發展校本閱讀架構，加強發展學生的閱讀能力。</li> <li>配合專題研習或科技探究，加入跨課程閱讀元素，擴闊學生閱讀資源。</li> <li>重整圖書課課程架構，加強發展學生的閱讀能力。</li> </ul>
	強化教師的電子教學和科本教學技巧，促進教與學。	電子教學 科本培訓 ✓ 高小電腦數學 電腦和數學 ✓ 常識和中文 基礎課程	科本教學 ✓ 高小常識中文 常識和中文 ✓ 英文 進階課程	科本教學 ✓ 高小英文 英文 ✓ --	<ul style="list-style-type: none"> <li>進行校本及科本教師培訓。</li> <li>檢視學校發展優次和科本需要，安排教師校外進修。</li> <li>引入電子教學，加強課堂效能，尤其是在即時回饋上。</li> <li>建立校本電子教學資源庫。</li> <li>搜集及整理電子學習軟件。</li> <li>進行教學分享。</li> <li>鼓勵全體教師完成修讀資優教育基礎課或進階課程。</li> </ul>
	引入多元化的評估和加強對課堂的即時回饋，提升學與教效能。	高小電腦數學 ✓ 視藝評賞 體育 ✓ ✓	高小常識中文 ✓ 中文寫作 數學 ✓ ✓	高小英文 ✓ 英文寫作 中文 -- ✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>引入電子教學，加強課堂效能，尤其是在即時回饋上。</li> <li>讓學生反思課堂內的學習表現。</li> <li>推展同儕互評。</li> <li>優化校內評估。</li> <li>訂下及實踐學習策略。</li> <li>評估及修訂學習策略。</li> <li>- 自我檢視、同儕分享</li> </ul>

關注事項	目標	時間表(請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 提升學生學習表現，追求卓越。	透過不同的活動和平台，照顧學生的多樣性，提升學生學習表現。	✓ -- 三四六 ✓ 發展 P.1,2 ✓ ✓ -- ✓	✓ 數學 三五六 ✓ 優化 P.3,4 ✓ ✓ ✓ ✓	✓ 常識 三六 ✓ 優化 P.5,6 ✓ -- ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化小組活動和課業的分層工作紙/活動，以照顧生的多樣性</li> <li>• 引入自學影片，以助學生在家中學習或預習。</li> <li>• 按級別需要進行拔尖保底計劃和安排鞏固課。</li> <li>• 引入外間資源，以發展第三層的資優教育。</li> <li>• 引入 iLearner 電子平台，以照顧不同學生學習需要。</li> <li>• 優化智藝薈萃普通話活動。</li> <li>• 優化語境室佈置、活動及獎勵計劃。</li> <li>• 優化小一小二認讀課的安排。</li> <li>• 舉行伴讀計劃。</li> <li>• 為學習有需要學生的家長，進行家長教育，以協助他們支援子女學習。</li> </ul>

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
3. 建立學生正向思維。	建立及提升教師推行正向教育的能力。	正向心理學	性格強項	--	<ul style="list-style-type: none"> <li>品德培育組舉辦與「正向教育」相關教師培訓。</li> <li>品德培育組安排組員個別參與「正向教育」相關的課程。</li> <li>品德培育組在校務會議分享「正向訓輔」的資訊。</li> <li>生命教育備課會議分享「正向教育」的資訊。</li> <li>透過共同備課商討有關正向思維的教學策略。</li> </ul>
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
	透過課程及多元化活動，培養學生正向的美德。	仁愛、醒悟	正義、智慧	勇氣、節制	<ul style="list-style-type: none"> <li>生命教育科在小一至小六的課題中加入「正向」生活態度的課題，教學目標和內容與強化學生的「正向思維」有關。</li> <li>生命教育科修訂小一至小二固定的「學習」課題，促進學生對學習「樂觀」和「欣賞」的態度。</li> </ul>
		「仁愛」之星	「寬容」之星	「勇毅」之星	<ul style="list-style-type: none"> <li>品德培育組推行「博德至叻星」學生獎勵計劃，並透過大課介紹正向美德及正向生活態度。</li> </ul>
		仁愛、醒悟	正義、智慧	勇氣、節制	<ul style="list-style-type: none"> <li>品德培育組舉行教育活動，包括早會分享、校園點唱站、校園電視節目製作、智藝薈萃分享、喁喁語分享、在班內設立欣賞區，提供仁受的生活信息。</li> </ul>
		仁愛	寬容	勇毅	<ul style="list-style-type: none"> <li>靈性培育組每周一次午膳時段播放以「仁愛」為主題的聖詠。</li> <li>靈性培育組訓練放學祈禱隊，配合年度主題「仁愛」，帶領放學祈禱。</li> </ul>
		仁愛	寬容	勇毅	<ul style="list-style-type: none"> <li>校友會透過電影欣賞分享仁愛信息，使學弟學妹明白實踐仁愛美德的重要性。</li> <li>校友會安排校友以個人人生經歷，到校分享仁愛信息。</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>中文科及普通話科在早會時段以普通話介紹《弟子規》。</li> <li>各班推普之星於午息時段帶領一至三年級同學朗讀《弟子規》。</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>品德培育組在《博德家書》及家長晚會中以「正向教育」或「正向管教」主題。</li> </ul>
	建立及提升家長對正向管教的認識。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>品德培育組舉行「博德至叻星—正向家庭之星」家長嘉許計劃。</li> <li>家長教師會在小一家長支援網絡中加入「正向教育」的資訊。</li> <li>家長教師會舉辦與「正向教育」或「正向管教」為主題的家長講座。</li> <li>品德培育舉辦「正向美德」在家中實踐行動，透過家長評估，讓學生在家中展示正向美德行為。</li> </ul>
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
3. 建立學生正向思維。	營造正向的校園環境及氛圍，鼓勵學生實踐正向美德行為。	✓	✓	✓	• 品德培育在校園內陳展與「正向美德」相關的金句、格言、名人事跡等。
		✓	✓	✓	• 聖經科在課室內壁報陳展與聖經相關的「正向美德」故事。
		✓	✓	✓	• 中文科及普通話科於操場展板展示古代名人勵志格言。