

校外評核報告

聖博德天主教小學（蒲崗村道）

學校地址：九龍黃大仙蒲崗村道178號

外評日期：二零二四年四月九日、十一日、十二日、
十五及十九日

教育局質素保證分部

二零二四年七月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 學校法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	7
5. 附錄	8
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二四年四月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
 - 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課33次，合共34位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如升國旗儀式、導修課、全方位學習活動、「全民國家安全教育日」活動；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、專責人員、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校以「愛主愛人」為校訓，秉承「真理、義德、愛德、生命及家庭」五個天主教教育核心價值，實踐天主教全人教育，培養學生效法聖博德「逆境自強、堅毅不屈、擇善固執、以德報怨及慈愛奉獻」的精神。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
學生數目	119	117	118	124	124	113	715
- 2.3 校長於2014/15學年到任，三位副校長已服務學校約二十年或以上，其中兩位近年先後擢升，約半數教師已任職近十年或以上，本學年逾十位新教師加入團隊。
- 2.4 上次外評報告（二零一二年）提出的建議為：優化課堂教學設計，提升學生學習效能。
- 2.5 本周期（2021/22至2023/24學年）學校發展計劃的關注事項為：（1）持續深化天主教教育五個核心價值，效法主保聖博德；（2）發展學生潛能，建立學生的成就感；以及（3）活出「愛主愛人」，共建美好的「家」。

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

3. 校外評核結果

3.1 教師團隊具自評意識；尚需扣連學生表現擬訂發展目標，進一步提升自評成效

3.1.1 學校一向重視自評，自評文化早已融入不同層面的工作；除科組定期檢討工作成效外，教師亦具自評意識。在上一個發展周期完結時，領導層帶領中層管理人員檢視工作成效，把具成效的工作恆常化，並銳意在本周期於課程和學生成長支援工作中，明確地滲入天主教教育核心價值，以培育學生「愛主愛人」的素質，並延續和深化上周期的工作成效；又因應疫情對學生學習和成長的影響，遂以「發展學生潛能，建立學生的成就感」和「活出『愛主愛人』，共建美好的『家』」為關注事項，聚焦增強學生的學習信心，幫助學生生活出關愛精神和營造和諧友愛的校園氛圍。

3.1.2 學校的自評機制清晰，領導層和中層管理人員分析自評資料和數據，擬訂關注事項後，會交由各科組討論有關的執行細節，然後在全體教師會議上進一步討論和確定。各科組積極配合學校的發展方向，為推行關注事項訂定工作計劃；領導層亦適時監察和支援科組落實相關工作。學校要求教師於其個人專業發展計劃中，就推動學校的關注事項自訂工作目標，並定期與校長交流，這些做法有利教師掌握學校發展的目標和執行細節，促進學校持續發展。學校於上周期完結時就本周期的關注事項制訂相關的發展目標和推行策略，惟部分發展目標實為推行策略，未能聚焦學生表現，以致難以準確評估學校重點工作為學生學習和成長所帶來的影響。學校適時蒐集和分析自評資料和數據，包括持份者問卷、校本問卷和情意及社交表現套件的數據、科組報告，以及教師的觀察和意見等。然而，學校在分析數據時，偏重檢視工作完成程度和師生觀感，未能綜合分析資料和數據，對焦學生表現檢視工作成效。學校尚需緊扣學生表現擬訂發展目標，並綜合運用評估資料和數據，互相引證，並進行分析，對焦目標評估工作成效，繼而回饋策劃，以進一步提升自評效能。

3.1.3 學校重視家校合作，提供不同渠道讓家長表達意見，又舉辦不同的親子活動，如親子編程工作坊，與家長攜手照顧學生在學習和成長方面的需要。此外，領導層十分重視教師專業發展，給予他們適切的支援，如設夥伴計劃，安排資深教師就新教師的行政和教學工作提供針對性指導，幫助新教師盡快投入校園工作，並按他們的實際需要，在學年中調適計劃的細節，以提供更對焦的支援；又安排新教師觀察科主任課堂，有助他們掌握教學要求。除支援新教師外，學校

提供機會讓全體教師參與行政事務，在部分科目設數名科主任和副科主任，以增加教師的行政管理經驗，並從中培養第二梯隊，為傳承交替作好部署。辦學團體亦為教師提供不同層面的支援和培訓，如為中層管理人員舉辦聯校交流計劃，加強他們的行政管理能力。學校致力推動校內專業交流，藉不同的觀課和評課分享有效的學與教策略，提升教師的教學技巧；各科亦通過恆常的共同備課會，仔細分析學生的學習難點，商討跟進方法，又以電子學習、即時回饋等不同主題為備課重點，促進專業交流。整體而言，校內已建立不俗的專業交流風氣。

3.2 學校致力培養學生正確的價值觀和態度，穩步推展STEAM教育

3.2.1 學校秉持天主教教育理念，致力培養學生正確的價值觀和態度，相關工作成效漸見。學校的生命教育課程內容豐富，包括天主教教育核心價值和德育及公民教育主題，又通過遊戲、情境思考等活動，引導學生將所習得的內容連繫生活，進行反思和討論，有助培育學生認真落實和持守相關的價值觀。學校各科課程普遍扣連教育局首要培育的價值觀和態度，如在視覺藝術科和音樂科共同設計的綜合藝術單元內，加入有關粵劇和刺繡針黹的學習內容，加深學生對中華文化的認識，提升他們傳承中華文化的意識和責任感，從而培養他們的國民身份認同；又在電腦認知課程增添資訊素養的學習元素，積極培養學生符合道德地使用資訊和資訊科技的態度和能力。

3.2.2 學校於科目融入中華文化、中國歷史和國家最新發展等學習內容，加強學生的國家觀念；常識科涵蓋與《憲法》及《基本法》教育相關的學習元素，讓學生正確認識《基本法》的憲制背景及「一國兩制」的重要意義。學校課程包含八個國家安全（國安）教育範疇，各科積極參考《香港國家安全教育課程框架》，在課程中加入國安教育的學習元素。然而，不同科目的教師對國安教育的理解尚有提升空間，學校需善用現時的專業發展平台，提升教師對國安教育的掌握。配合「全民國家安全教育日」，學校安排師生在國旗下的講話中分享國安教育的資訊，內容聯繫學生生活，讓他們明白國家安全和自身的關係；又於當天組織豐富的國民教育活動，如為初小學生舉辦繪本分享會，亦讓高小學生通過警司講座，加深對《香港國安法》的認識，明白守法守規的重要性。部分學生參與「國安小老師」活動，向區內幼稚園學生分享有關國家安全的故事，身體力行宣揚國家安全的重要性。在升國旗儀式中，升旗隊步履整齊，精神抖擻；學生舉止莊重。

3.2.3 學校正穩步推展STEAM教育，以「普及化、趣味化、

多元化」的方式，為不同學習階段的學生提供課堂內外的相關學習經歷。學校通過動手動腦的活動，讓學生綜合運用不同科目的知識和技能，進行探究和解難的活動；亦為各級訂定不同的研習主題，促進跨科或跨範疇協作，並連繫學校課程中關愛和樂於服務他人等價值觀。學生按教師指示製作電動「家務助理機械人」，或為有需要人士設計自動開燈裝置，以落實「愛主愛人」的關注事項。學校STEAM教育的課程規劃，能循序漸進地培養學生的解難能力，指導初小學生按步驟製作產品，高小學生進深學習，運用思維策略和設計循環概念進行解難活動，發揮創意；相關的科學探究工作紙和學習冊設計具心思，設自評部分，引導學生反思自己的表現，進而為自己定下改善的目標，有利提升他們的自主學習能力。學校亦推薦具潛質的學生參加校外資優課程及不同的比賽，如與STEAM教育相關的科技比賽，有助延展他們的潛能。

3.3 學校通過多元學習經歷，有效拓寬學生視野；積極推廣閱讀，尚需在現有基礎上進一步推動跨課程閱讀

3.3.1 學校運用每周的「智藝薈萃」時段、課外活動課節和多元智能時段，為各級學生安排涵蓋體藝、學術，以及培育邏輯思維的遊戲或學習活動，以及舉辦有關運動和編程的講座或工作坊，有效拓寬學生視野，讓學生在過程中建立成就感。學校配合課程發展趨勢，規劃全方位學習日，為各級擬設不同的主題和學習活動，如五年級以環保為主題，讓學生利用環保物料製作未來服飾，並於時裝表演中以英語介紹，能延展學生所學，培養他們的創造力和語文能力。學生踴躍參與相關活動，表演時表現自信，亦能將創意和環保意念融入所設計的服飾中。

3.3.2 學校積極推廣閱讀，通過不同的閱讀活動、獎勵計劃和主題書展，提升學生的閱讀興趣。部分科組合力教授學生閱讀技巧，培養他們的閱讀習慣，並通過閱讀延伸材料加深學生認識所學習的課題。觀察所見，學生於閱讀時段表現專注。學校尚需在現有基礎上，帶領科目進一步推動跨課程閱讀，善用全方位學習日和各級不同的研習主題，協調和指導學生進行跨課程閱讀，以提升學生的閱讀深度和對相關學習主題的掌握。

3.3.3 學校近年加強運用進展性評估，如課堂觀察和學習歷程檔案，並藉口頭匯報和實作評估等多元模式，檢視學生不同方面的學習表現；亦推動多方參與評估，通過自評、互評和家長評估，讓學生從不同途徑了解自己的學習表現。學校同時減少總結性評估的次數和調整默書安排，減輕學生的壓力，並因應小一新生的需要，於小一第一個學期不設考試，讓小一學生能逐步適應小學的學習生活。學校通過蒐集和追

蹤學生跨年學習表現的數據，有效掌握學生的學習進度，並適時調整學與教策略，能在學與教範疇通過有效自評持續改善工作成效。

3.4 學校致力推動服務學習，藉不同的學習活動促進學生實踐健康的生活方式

3.4.1 學校致力推動服務學習，讓學生身體力行服務他人，體驗自強、堅毅、慈愛和奉獻等「愛主愛人」精神；部分學生領袖亦協助策劃及組織校內服務活動，展現領導才能。學校通過校本獎勵計劃，鼓勵學生用行動去關愛、尊重和服務他人，以強化他們的良好行為和態度。除了各班「一人一職」外，學生於不同崗位服務學校，如「推普之星」、「伴讀大使」、「IT小老師」等。觀察所見，服務生盡責承擔，協力推動不同的學校活動，展現領袖的能力。針對復常後學生群性發展的需要，學校安排全體一、二年級學生加入制服團隊，培養他們溝通和協作的的能力，以及勇於承擔的精神，並在過程中提供機會讓他們發展潛能，提升他們的成就感。

3.4.2 學校關顧學生的身心健康，通過不同的學習活動，促進他們實踐健康的生活方式，如舉辦以健康生活為主題的嘉年華，於課前開放操場讓提早回校的學生進行自己喜愛的體育活動。學校優化上課時間安排，除增加STEAM教育和編程教育的課時外，亦把各科課節編排於午膳前完成；下午則進行不同的學習活動，以發展學生的興趣和潛能，又設導修課，讓學生在校內完成部分課業，在課後有更多時間和空間休息或進行自己感興趣的活動。學校多年來設「喁喁語」時段，提供機會讓班主任與學生有更多溝通或進行班級經營活動，有助增強學生對學校的歸屬感。生涯規劃教育方面，學校通過各種活動，讓學生了解自己的性格特質，認識不同行業的發展和要求，並藉此訂立個人的發展目標。學校善用校友網絡，邀請他們與學生分享升學及就業方面的經驗，教導學生如何面對挑戰和堅毅不屈地追逐夢想。

3.5 學生專心受教，投入課堂活動；教師的教學策略適切，提問與回饋技巧良佳

3.5.1 教師親切友善，備課充足，講解清晰，運用不同的教學資源，如電子工具、短片、實物，有助學生掌握學習內容，促進課堂互動和維持學生學習興趣。課堂目標清晰明確，組織環環緊扣，層層遞進，教師多與學生分享學習目標以開展課堂，善用學生已有知識和他們的生活經驗，通過討論和小組協作等學習活動，深化他們對課題的理解。部分課堂適切回應關注事項，將學習內容連繫天主教教育核心價值，並加入國民教育的元素，培養學生正確的價值觀和態度，當中包括把課堂內容扣連中華文化和傳統節日，並帶出

關愛、珍惜資源，以及重視家庭等正確的價值觀。學校積極回應上次外評建議，教師通過不同的學與教策略，如合作學習、小組討論、適切的分組安排，提升課堂的學與教效能。課堂已建立小組活動常規，學生認真協作。教師適切安排不同能力的學生於同一小組進行學習活動。觀察所見，能力較佳的學生發揮領導才能，帶動小組進行學習，展現協作和溝通能力；能力稍遜者在同儕的協助下，亦能完成所安排的學習任務，提升學習自信。教師於學習活動期間通過巡視了解學生的學習表現，適時給予提示或就學生的答案提供改善方向，小部分教師更有效扮演學習促進者的角色，與學生討論，在過程中引導學生尋找答案，建構知識。此外，教師普遍布置預習任務，成效較佳的課堂能利用預習成果開展課堂，並緊扣學習重點，深化學生對學習內容的掌握，做法值得推廣。教師亦大多安排課後跟進，如讓學生通過電子學習平台完成相關的學習任務，鞏固所學。部分教師提供挑戰題，讓學生嘗試作答，延展他們的學習。

3.5.2 學生對學習感興趣，投入不同的課堂活動，如小組討論、同儕互評，並能應用學習所得的知識和技能完成學習任務。教師回饋具體，針對學生學習難點清晰地解說，有助他們釐清概念和改善學習。大部分教師的提問技巧良佳，有效通過不同層次的提問，啟發學生思考，培養他們的高階思維，亦能通過追問和轉問，逐步引導學生掌握學習內容，並反思自己的學習。師生互動良好，部分學生能運用英語和普通話與同儕進行討論，積極回答教師的提問，展現不俗的兩文三語能力。教師常讚賞學生，提供機會讓學生展示學習成果，又善用校本獎勵計劃表揚他們良好的學習和課堂行為表現，成功營造正面愉快的課堂學習氣氛，並提升學生的參與度和成就感。

3.6 學生相處和洽，熱衷參與校內和校外活動，學業表現不俗

3.6.1 學生尊敬師長，守規有禮，與同儕相處融洽。他們學習態度認真，積極參與課堂內外的活動，投入校園生活。高小學生用心照顧學弟學妹；服務生謹守崗位，熱心服務，體現互助互愛的精神。部份學生大使具備良好的語文能力，能以英語或普通話帶領同儕進行活動，表現稱職。

3.6.2 學生的學業表現不俗，展現良好的協作、創造和解難能力。他們投入校內和校外的活動，積極參與各類全港性及地區性的比賽，曾於香港學校朗誦節、香港學校音樂節、學校舞蹈節等比賽獲得不少個人或團體獎項；跳繩隊近年在全港性比賽屢獲殊榮，表現突出。

4. 總結與展望

學校秉持天主教教育理念，訂定切合學生需要的發展重點，銳意於課程和學生成長支援工作中滲入天主教教育核心價值，增強學生的學習信心，並培育學生「愛主愛人」的素質，營造和諧友愛的校園氛圍。領導層有效帶領科組在現有基礎上穩步向前，又十分重視教師的專業發展，成功在校內建立良好的專業交流風氣。學校積極培育學生正確的價值觀和態度，成效漸見；又穩步發展STEAM教育，循序漸進地培養學生解決問題的能力，提供機會讓他們發揮創意。學校致力推動閱讀，並通過多元的學習活動，發展學生的興趣，發掘他們的潛能，提升他們的成就感。學生上課專注受教，投入參與課堂內外的活動；教師普遍具備良好的提問與回饋技巧，學與教策略適切。學校致力推動服務學習，培養學生關愛、尊重和樂於服務他人的正面行為；學生投入校園生活，熱衷服務他人，充分體現慈愛奉獻的精神。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 學校的自評文化已融入不同層面的工作，尚需在現時的基礎上持續優化學校層面的自評工作，包括在策劃階段緊扣學生表現擬訂發展目標，在檢視重點工作成效時，綜合運用評估資料和數據，多方引證，並進行分析，對焦目標評估工作成效，繼而回饋策劃，以進一步提升自評效能。